

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Tesis previa a la obtención del título de:  
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

GUÍA DOCENTE PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD  
INFANTIL PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL CECIB MARCO RODRÍGUEZ DE LA COMUNIDAD SANTA ROSA DE LA  
COMPAÑÍA, DE LA PARROQUIA AYORA DEL CANTÓN CAYAMBE.

AUTORA:

CARRIÓN SANCHÉZ ADRIANA PAOLA

DIRECTOR:

LUIS PEÑA

Quito, mayo del 2013

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Los conceptos desarrollados, análisis, realizados y las conclusiones del presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Quito, mayo del 2013

**Adriana Paola Carrión Sánchez**

C.I.171165443-2

## **DEDICATORIA**

A mi madre por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ella.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más profundo agradecimiento al Lic. Luis Peña mi profesor guía de tesis. Sus comentarios, apreciaciones y críticas hicieron que este producto de grado resultara ser mil veces mejor que lo que se proyectaba originalmente.

De igual manera a la Dra. Edith Chávez por abrirme las puertas de la institución que está a su cargo.

## ÍNDICE

Introducción	1
--------------	---

### **CAPÍTULO I ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

1. Generalidades	2
1.1 Ley sobre educación en la sexualidad y el amor	3
1.2 Plan Nacional para la Educación y el Amor (PLANESA)	3
1.3 Programa Nacional de Educación en la Sexualidad y el Amor (PRONESA)	3
1.4 Constitución Política	4
1.5 El Código de la niñez	4
1.6 Plan Nacional Decenal de Protección Integral	4
1.7 Actualización Curricular: La educación sexual un eje transversal dentro del proceso educativo	5
1.8 Políticas públicas cantonales: política de sexualidad infantil	5

### **CAPÍTULO II LA SEXUALIDAD HUMANA INFANTIL BREVE APROXIMACIÓN DESDE ALGUNOS AUTORES CONTEMPORANEOS.**

2.1 ¿Qué es sexualidad?	7
2.1.1 Dimensiones de la sexualidad	9
2.2 Sexualidad infantil	10
2.3 Teorías sexuales	10
2.3.1 Desarrollo Psicosexual según Sigmund Freud	11
2.3.2 Desarrollo de la sexualidad según Erick Erikson	17
2.3.3 Desarrollo de la sexualidad de acuerdo a Donald Winnicot	20

2.3.4	Teoría del aprendizaje	21
2.3.5	Teoría cognitivo – evolutiva	22
2.3.6	Teoría de interacción biosocial	22
2.4	Desarrollo de la sexualidad infantil	23
2.5	Enfoques de la sexualidad	26
2.6	Educación en la sexualidad para niños y niñas	29

### **CAPÍTULO III SOCIEDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL**

3.1	Mitos y falsas creencias de la sexualidad	31
3.2	la educación sexual y la sociedad	34
3.3	La educación sexual y la familia	34
3.4	La educación sexual en el ámbito escolar	36
3.6	La influencia de los medios de comunicación social	36

### **CAPÍTULO IV LA SEXUALIDAD COMO UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL**

4.1	Los derechos humanos	39
4.2	El nuevo marco de derechos: Los derechos de la niñez y adolescencia	40
4.3	Los niños y las niñas tienen derechos	40
4.4	Conoce y exige tus derechos	42
4.5	Derechos sexuales y reproductivos	42
4.5.1	Violación de los derechos	44
4.5.2	El maltrato	44

4.5.3	Abuso sexual infantil	46
4.5.4	Formas de abuso	46
Conclusiones		50
Bibliografía		51

## **RESUMEN**

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.

De la misma manera que la sociedad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos, y espirituales, siendo esta una condición esencial de las personas, la cual debe ser tratada con mayor énfasis en los niños y niñas, ya que ellos también tienen sexualidad y las primeras experiencias afectivas marcan a fuego la vida de un sujeto.

El presente producto educativo en esta primera parte es una investigación y fundamentación teórica de diversos autores los cuales aportan varios lineamientos, enfatizando a Sigmund Freud quien puso ante el mundo la verdad oculta durante siglos.

Además contiene una exploración desde el aspecto legal en nuestro país y la sexualidad vista como un derecho de los niños – niñas y con ello le posibilite a cada uno de ellos descubrir su propia manera la sexualidad con libertad, felicidad, salud y sin violencia. Permitiéndonos ver que la guía va a ser un excelente trabajo para los docentes y con ello ayudar a los infantes a conocerse y formarse desde su infancia.



## **SUMMARY**

Sexuality is a central aspect of being human throughout this life. It covers sex, as identities and gender roles, eroticism, pleasure, intimacy, reproduction and sexual orientation. You live and expressed through thoughts, fantasies, desires, beliefs, attitudes, values, behaviors, practices and impersonal relationships.

In the same way that society is influenced by the interaction of biological, psychological, social, economic, political, cultural, ethical, legal, historical, religious and spiritual, this being an essential condition of the people, which must be treated with greater emphasis on children, since they also have sexual and emotional first experiences with fire mark the life of a subject.

This educational product is the first part of the research and theoretical underpinnings of various authors which provide several guidelines, emphasizing to Sigmund Freud who brought the world the truth hidden for centuries.

There is also a scan from the legal aspect in our country and sexuality seen as a right of children – girls and thus enable him to each of them discover their own sexuality so freely, happiness, health and violence.

Allowing us to see that the guide will be an excellent job for teachers and from childhood.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende aportar lineamientos para orientar el desarrollo de la sexualidad Infantil para niños y niñas del primer año de Educación Básica del CECIB Marco Rodríguez de la comunidad Santa Rosa de La Compañía, de la parroquia Ayora del Cantón Cayambe.

Ya que la educación sexual debe ser un proceso progresivo, adaptativo que debe empezar desde el nacimiento y terminar con la muerte. De allí que a los niños se les debe poner en contacto con la información apropiada, que los ayude a descubrirse a sí mismos como seres sexuales y desarrollar un nivel afectivo y conductual.

Las características de la investigación son las de abarcar varios aspectos para ayudar a la comprensión total. Este producto educativo está dividido en cinco capítulos los cuales que si bien tienen una progresión pueden aplicarse independientemente y adaptarse para ser trabajos entre los o las docentes.

El primer capítulo aborda los antecedentes investigativos la realidad ecuatoriana sobre la sexualidad, el marco legal que los ampara, el modelo educativo con el que se trabaja en la actualidad.

El segundo capítulo entra en materia la sexualidad humana enfocándose en las aproximaciones desde algunos autores contemporáneos como: Sigmund Freud, Erick Erikson, Donald Winnicott y sus diferentes investigaciones y teorías.

El tercer capítulo nos habla de la educación sexual, las creencias, enfoques y responsabilidades de ella y en su importancia para la sociedad.

El cuarto capítulo abarca aspectos de la sexualidad enfatizando una perspectiva basada en un enfoque de derechos.

## **CAPÍTULO I**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

#### **1. Generalidades**

Dada la importancia del estudio de la sexualidad infantil es necesario que se realice un análisis de la realidad de nuestro país y lo que el gobierno ha hecho para trabajar esta temática ya que la educación sexual no ha sido un tema de fácil manejo para los docentes, por que aún existen ciertos tabúes dentro de las escuelas y en la sociedad que no permite tratar abiertamente temáticas con los niños dentro de las aulas, aún más cuando se trata de trabajar dentro de comunidades ya que la realidad de éstas es distinta a las de la ciudad, por sus costumbres, tradiciones y formas pensar.

Por lo tanto, los docentes se limitan a tratar contenidos, muchas de las veces palpan la necesidad de nuestros niños de conocer ciertas interrogantes o curiosidades propias de su edad que se van dando a medida que empiezan a conocer su cuerpo y a nombrarlo y que mejor que estas inquietudes sean contestadas por sus educadores. Hoy en día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que los niños estén cada vez más temprano expuestos a manifestaciones severas y en muchos de los casos incomprensibles para ellos.

El culto a la belleza, al físico y la seducción de los personajes televisivos en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos.

Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que los niños ven de sus padres, de la televisión, de bailes, de ropa erótica de moda, etc. Los estímulos del medio, pueden conducir a la formación de nociones equivocadas y perjudiciales en los infantes.

## **1.1 Ley sobre educación en la sexualidad y el amor**

En 1998 en nuestro país se expide la primera ley sobre educación en la sexualidad y el amor, a partir de este año se empieza a tener una política en cuanto a sexualidad se refiere ya que en años anteriores se carecía de esta temática, siendo históricas las acciones llevadas a cabo, las cuales marcaron una base importante en el reconocimiento del respeto de los unos hacia los otros y aceptación de sus diferencias tal cual como son. Esta ley fue aprobada en el congreso la cual dictamina que la educación en sexualidad y amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios oficiales y privados en todos los niveles.

## **1.2 Plan Nacional para la Educación y el Amor (PLANESA)**

El Ministerio de Educación el 28 de mayo del 2000 aprueba y dispone el Plan Nacional para la Educación y el Amor con el objetivo de efectivizar la ley que se creó en 1998 por el congreso

## **1.3 Programa Nacional de Educación en la Sexualidad y el Amor (PRONESA)**

Se creó con el fin de prevenir y erradicar los delitos sexuales en el ámbito educativo, con la iniciativa del Ministerio de Educación y el apoyo de varias organizaciones que trabajan de cerca con los niños, bajo un marco normativo internacional; nacional y la política pública ya que estos son el marco jurídico de protección integral de Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

Con un enfoque de derechos humanos, equidad de géneros e igualdad social; el reconocimiento de la diversidad de culturas y el reconocimiento de las diferentes visiones y comprensiones que tienen los niños los niños – niñas y adolescentes se reconstruyen las relaciones generacionales bajo el respeto y la tolerancia.

Sus ejes estratégicos son: la prevención bajo la concientización y la programación de políticas; proyectos y acciones que sean ejecutables; la garantía de protección y restitución de los

derechos de las víctimas investigando y sancionando a los culpables que atentan contra la integridad física de cualquier infante o adolescente sin importar su condición social.

#### **1.4 Constitución Política**

Ratifica el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como ciudadanos, ciudadanas desde su concepción y les otorga derechos especiales que aseguren su bienestar y desarrollo. Los principios que la orientan son la integridad, la afectividad, como una exigibilidad de derechos, totalidad, no discriminación, prioridad absoluta, interés superior, corresponsabilidad del estado, la familia y la comunidad. Estableciendo con claridad la garantía de juzgar y sancionar los delitos sexuales, abusos en contra de los niños y adolescentes, respondiendo a los deberes y responsabilidades que tenemos como adultos ya sea como padres o como profesores estamos en la obligación de velar, cuidar y defender a los menores.

#### **1.5 El Código de la Niñez**

Son normas jurídicas que regulan el ejercicio y la protección de los niños, niñas y adolescentes en todo el Ecuador y sirve para asegurar la protección integral a la niñez y la adolescencia. Se divide en cuatro Libros: El Libro I hace referencia a: “Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos”; El Libro II “El niño, la niña y adolescente en sus relaciones de familia”; El Libro III: "Del Sistema Nacional de Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y adolescencia"; y el Libro IV: "Responsabilidad del Adolescente Infractor".

En los artículos del 67 al 80 se puede verificar que existe protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes y de quienes se encuentran en la obligación de denunciar.

#### **1.6 Plan Nacional Decenal de Protección Integral**

En sus políticas 9, 17, 22, 26 se propone alcanzar entre otras las siguientes metas: Reducción del maltrato infantil, atención del maltrato grave; el abuso y la explotación sexual; reducir el

abuso sexual, incrementar el buen trato y reducir la violencia intrafamiliar; eliminación de la explotación y tráfico sexual comercial de las adolescentes, incluyendo las formas asociadas de violencia; eliminar el acceso de niños, niñas y adolescentes al servicio doméstico para impedir el maltrato y la explotación sexual.

### **1.7 Actualización curricular**

La educación sexual es un eje transversal dentro del proceso educativo ya que comienza a ser una realidad, constituye grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, están el conocimiento y respeto de su propio cuerpo; el desarrollo y estructuración de la identidad y madurez sexual; los impactos psicológicos y sociales; la responsabilidad de la paternidad y maternidad siendo fundamentales en la planificación.

Al igual que las destrezas con criterio de desempeño del eje de aprendizaje Desarrollo Personal y Social bajo el componente **Identidad y autonomía** se deben desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico, las destrezas con criterio de desempeño de la ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL PRIMER AÑO 2010 nos hablan de la necesidad que tienen los niños de conocer y reconocer su cuerpo, sus características físicas desde la descripción y valoración del cuidado del mismo, identificando con sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás, reconociéndose como una persona con derechos y responsabilidades de sus actividades de acuerdo con sus necesidades, aceptando y practicando las normas establecidas por el grupo en función de incluirse en el mismo.

### **1.8 Políticas públicas cantonales: Política de Sexualidad Infantil**

A nivel cantonal se realizó un proceso de elaboración de políticas públicas: se elaboraron 6 políticas públicas de discapacidad, para promover el buen trato, de sexualidad y salud reproductiva, de trabajo infantil y educación.

La que concuerda con nuestra temática es la Política de Sexualidad Infantil que se llama: “Viviendo, aprendiendo y compartiendo una sexualidad responsable”, la misma que se encuentra en revisión para la aprobación a nivel cantonal. Su objetivo principal es concientizar a la comunidad Cayambeña, niños, niñas, y adolescentes sobre sexualidad. Educación sexual y salud reproductiva desde un enfoque de derechos. Esta propuesta se realizó debido a la alarmante tasa de madres adolescentes en el Cantón Cayambe y Pedro Moncayo.

## **CAPÍTULO II**

### **LA SEXUALIDAD HUMANA INFANTIL: BREVE APROXIMACIÓN DESDE ALGUNOS AUTORES CONTEMPORÁNEOS.**

#### **2.1 ¿Qué es sexualidad?**

La sexualidad es un conjunto de relaciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas, afectivas y sociales que los seres humanos integran unas con otras y que se construye en relación con los otros pero de una manera individual. Además, por ser los seres humanos seres sexuados, la sexualidad está íntimamente ligada con el sexo, es decir, un aspecto eminentemente corporal pero también con el pensamiento, las emociones, la inteligencia, la edad, el nivel de desarrollo, la personalidad, el equilibrio mental y de valores. (Marcelli & Branconier, 2006)

Un punto importante de tomar en cuenta es que la sexualidad humana es diferente a la sexualidad animal por que en los seres humanos la sexualidad se hace cada vez más compleja por las concepciones que las personas tienen de ella y no es concebida solamente como un acto de reproducción.

Los seres humanos han intentado explicar la sexualidad de diferentes maneras y desde diferentes enfoques como son:

La Filosofía.- Suma de conductas y sentimientos del ser humano en su totalidad como ser consciente de sí mismo y de su ser social.

La Biología.- Referente a la genitalidad y a la diferenciación de niño (pene) con niña (vulva).



La Psicología.- Concepción de que interviene toda motivación humana y que el intelecto se subordina a la voluntad.

La Religión.- Determinando a la sexualidad como un tabú, algo sagrado de lo que no se puede hablar ni educar. Que es creada por Dios como una expresión de amor entre marido y mujer dentro del matrimonio y se cree que el sentir deseos sexuales es pecado, que existe perversión o es inmoral

La Antropología.- Desde la perspectiva del estudio en los seres humanos y las relaciones que generan entre ellos. La generación de la concepción de sexualidad y como ella interviene en las relaciones sociales.

Todas estas han generado distintas visiones sobre la sexualidad aclarándola para que sea clara y precisa, aunque muchas veces lo que pasa es que por tanta información el conocimiento se vuelve inexacto o confuso.

La sexualidad está presente en el ser humano desde su concepción y depende de procesos de maduración para la formación de la personalidad en roles, actitudes, emociones y acciones. Todo lo que el niño o niña viva va a influir en su manera de ser, en su manera de comportarse, en la manera de enfrentar distintas situaciones o de expresar sus emociones.

La información que reciba de su hogar así como la educación que reciba hará que el niño o niña desarrolle su sexualidad. Por otro lado la cultura en la que el niño o niña haya nacido influirá en su sexualidad pues tendrá que cumplir normas sociales y deberá expresarse dentro de ellas. Así, la sexualidad está presente en las diferentes culturas; en la autoestima, las costumbres, religión, los sentimientos, el placer, la moral, los derechos, el ideal, de vida, el género. Las convicciones sociales determinadas por cada cultura y en cada cultura definen y catalogan lo que está permitido y lo que no.

### **2.1.1 Dimensiones de la sexualidad**

Cada ser humano concibe su sexualidad de manera diferente porque ha tenido experiencias diferentes, sentimientos, roles y convicciones distintas; aunque no se le puede desligar de la cultura pues ella marca la manera decisiva y determinante.

Según el planteamiento de (Money A, 1982). Así nace de dos influencias básicas por la cultura y las experiencias personales.

Existen muchas dimensiones desde las cuales se puede analizar la sexualidad: biológica, psicosocial, conductual y cultural.

#### **Dimensión Biológica**

Determina el desarrollo sexual desde la concepción sexual por ejemplo tiene como consecuencia cambios biológicos: se eleva la presión arterial, el pulso se acelera, la respiración es cada vez más seguida y la actividad de los órganos sexuales se manifiesta.

#### **Dimensión Psicosocial**

Se unen varios factores psicológicos como emociones, caracteres e ideas con otros factores de interacción social como la identidad sexual y la identidad de género. La concepción de la sexualidad parte de lo que los padres, madres y maestros nos muestran o nos dicen.

#### **Dimensión Conductual**

Las fuerzas biológicas y psicosociales determinan el comportamiento sexual. Se puede determinar desde esta dimensión lo que las personas hacen, por qué lo hacen y cómo lo hacen, es decir, el comportamiento de cada individuo.

## Dimensión Cultural

Cada sociedad tiene diferentes características que determinan las actitudes culturales muchas de las veces estas dependen de la época, el lugar y las circunstancias.

### **2.2 Sexualidad Infantil**

La sexualidad en los niños y las niñas es distinta que la de los adultos porque posee sus propias características. Un adulto ya ha desarrollado su sexualidad mientras que el niño y la niña están en proceso de hacerlo.

#### Sexualidad infantil e identidad de género

Sin duda en la sexualidad infantil intervienen muchos aspectos desde el nacimiento; así el aspecto biológico muestra quién es hombre y quién es mujer pues muestra el pene y la vulva: los factores psicológicos y los factores sociales por su lado intervienen presentando las características que tiene cada individuo y la sociedad marca las normas en la que el individuo se debe regir.

Determinando con mayor claridad, la identidad de género es la idea que cada persona se crea de sí misma respecto de su pertenencia al sexo masculino o femenino. En cambio, el rol o papel de género, es la manifestación de la masculinidad o feminidad de alguien ateniéndose a las reglas establecidas por la sociedad en la que vive y como se muestran en un contexto social.

### **2.3 Teorías Sexuales**

Las principales teorías sobre la sexualidad que van a ser tomadas en cuenta en este trabajo son las Psicoanalíticas partiendo desde Freud continuando con Erikson y

Winnicott para luego continuar con Spitz, Diamond, Langfelt, Calderone y Renshaw con una visión distinta de la psicoanalítica.

### **2.3.1 Desarrollo Psicosexual según Sigmund Freud**

El aporte que hace Sigmund Freud en el campo del desarrollo sexual progresivo sin duda uno de los grandes aportes a la conceptualización de la Sexualidad Infantil del niño y de la niña. Es el primero que habla acerca de la sexualidad infantil y plantea un nuevo paradigma en su época, además, une la construcción de una personalidad normal o anormal a las actitudes, valores y sentimientos y desarrollo de la personalidad y afectividad en el niño.

Incluso tiene influencia en nuestros días. El aporte de Freud es digno de tomar en cuenta pero el problema es que sus estudios están basados en observaciones de pacientes y pueden tener un porcentaje de subjetividad; por otro lado sus estudios fueron realizados en la mayoría de los casos en niños y sobre esta base también plantea la sexualidad infantil de las niñas que resulta ser muy simple según el planteamiento psicoanalítico. Otro punto que debe ser tomado en cuenta es que Freud plantea la sexualidad infantil desde una perspectiva sexual-psicológica y olvida otras que posteriormente su seguidor Erikson retoma.

Freud plantea que la curiosidad que tienen los niños y las niñas les permite averiguar muchas cosas que no saben, ellos preguntan investigan y se crean teorías en base a la organización mental que poseen. También plantea que no solamente los órganos genitales pueden generar placer, va más allá determinando las zonas erógenas. Freud llama al periodo de la sexualidad infantil de autoerótico, es decir, que el mismo niño procura satisfacer sus necesidades por sí mismo. (Freud)

Los niños y las niñas generan rechazo o entienden su sexualidad como algo malo, sucio, digno de culpabilidad porque sus padres hacen que él/ella se sienta así. Los padres son

los que imprimen el lado negativo a la sexualidad. Cuando alguno de estos procesos es violentado, las personas en edad adulta tiendan a desarrollar homosexualidad, enfermedades psicológicas como neurosis entre otras según la misma teoría psicoanalítica.

Plantea también un complejo de castración cuando el niño está tocándose su pene manualmente y los padres o “guardadores” le llaman la atención. El niño genera miedo de que le “quiten” su pene. Por ello los niños generan una especie de aversión hacia los genitales de las niñas porque creen han sufrido mutilación, De ahí que Freud plantea que la mujer posee como el hombre un pene que es el clítoris.

Existe el planteamiento de que las niñas cuando hacen el reconocimiento de su cuerpo y lo comparan con el cuerpo de los niños tienen envidia puesto que comprueban la falta del pene. El desconocimiento que tiene el niño sobre la vagina genera una teoría que es la de la Cloaca que plantea que el niño es expulsado como un excremento o una deposición cuando nace, esto significa un resto de erotismo anal. (Smirnoff, 1977)

Por último el niño genera una última teoría la teoría de la interpretación del coito con un carácter sádico, es decir, si en algún momento el niño ve el coito se crea una imagen de que el coito es violento y en el que una de las personas (hombre) ejerce la fuerza sobre otra (mujer) recibe la fuerza.

Plantea etapas de desarrollo de la sexualidad y son las siguientes:

#### FASE ORAL:

Desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses.

Los niños y las niñas nacen con ciertos instintos básicos que son secuencias de comportamientos genéticos que les permiten sobrevivir. El bebé toma el seno de su madre porque necesita alimentarse. Pero en ese proceso de relación con la lactancia

materna se genera placer que proviene del mamar y posteriormente sentir placer al llevarse objetos a la boca, chupar, y luego morder. En esta etapa el niño no tiene conciencia de ser un individuo separado de su madre o el mundo, lo que lo lleva a tener deseos incestuosos.

También aprenden que este placer es una forma de controlar a los adultos, si el niño no come, los adultos se angustian, el morder los lápices, plumas, las uñas es suplir esa carencia del seno materno.

#### FASE ANAL:

Desde el año y medio aproximadamente hasta los 3 años

Las tensiones tienen una principal forma de descargar: la defecación. No olvidemos que esté es el momento de iniciar el proceso de control de esfínteres, que señala un importante hito en la dependencia del niño. Pero en este paso a la independencia se producen conflictos importantes y oposiciones al adulto. Para Freud, la satisfacción libidinal está unida a la evacuación y a la excitación de la mucosa anal, que puede ser aumentada por medio de la retención.

Esta es una etapa marcada por lo que los psicoanalistas denominan ambivalencia. Las relaciones del niño se encuadran en el amor-odio, posesión-no posesión de los objetos, siendo muy comunes los ataques de ira, las rabietas los puntapiés, y las expresiones de oposición al mandato del adulto, ejemplificada por el placer de los niños al controlar sus esfínteres.

#### FASE FÁLICA:

Desde los 3 años a los 5-6 años de edad

Los órganos genitales el pene en el varón y el clítoris en la niña se constituyen las zonas erógenas. Las tensiones se descargan por medio de la masturbación, acompañada de fantasías. Se constituyen en este momento las relaciones amorosas con los otros, propias de la vida adulta, los niños pasan a una fase donde se fijan en el progenitor de sexo

opuesto (complejo de Edipo) y desarrolló un modelo que explica la forma en que encaja este patrón en el desarrollo de la dinámica de la mente. Cada fase es una progresión hacia la madurez sexual, caracterizada por un fuerte Yo y la habilidad para retardar la necesidad de gratificaciones.

En este momento se da el Complejo de Edipo donde el niño afirma cada vez más su naturaleza y ese deseo lo inclina a una elección: el pequeño varón, por su madre y la niña por su padre. A partir de este hecho, el niño comienza a competir con su progenitor para conseguir el amor de su madre “solo para él”. En el periodo genital, el varón debe renunciar, al mismo tiempo, a la madre deseada y a eliminar al padre omnipotente. Más adelante, el varón resuelve el complejo de Edipo por el temor fantasioso a la castración, el niño al dar por perdido el deseo por la madre inaccesible y admitir al padre prohibitivo, acepta lo que representa el padre.

### **La situación edípica en la mujer o complejo de Electra**

La niña ingresa en esta situación cuando vivencia el complejo de castración y comienza a explorar sus órganos genitales y a comparar; así descubre que existen dos sexos diferentes. Ella siente que algo le falta, se siente inferior igual que se madre y se acerca a su padre que posee “eso” que a ella le falta. Esta relación también está influenciada por lo que los psicólogos “denominan envidia del pene”.

El padre representa el objeto de deseo y, a la vez, el símbolo de la autoridad prohibida, de allí resulta que el conflicto edípico femenino sea diferente al del varón, no sólo por la elección de la pareja, sino también por la naturaleza de los lazos que los unen. La fuerza de la autoridad paterna y la ausencia de agresividad amenazada son sus fundamentales para ayudar a la pequeña a resolver las tensiones de la situación edípica triangular. Al sentir esta fuerza como inaccesible a su deseo, la niña puede hacer su renunciación, ella debe renunciar al padre y aceptar dejárselo a su madre. Estas operaciones se realizan en el plano inconsciente, donde dominan los valores simbólicos.

## **Período de latencia**

Desde los 6 hasta los 12 años

Corresponde a un debilitamiento de la fuerza impulsiva, determinada por el peso de la cultura. Es la sociedad la que señala al niño y a la niña que no pueden enamorarse de la madre o del padre y que deben relacionarse con otros individuos ajenos al grupo familiar. Ante sus deseos, el niño construye diques de moralidad y la energía sexual es canalizada hacia otras actividades, como el estudio, el deporte y el arte.

Por esto es la etapa propicia para la enseñanza sistemática, período en que se desarrollan fuerzas psíquicas que inhiben el impulso sexual y reducen su dirección.

Así podemos entender que, para el psicoanálisis. La sexualidad es la dimensión constitutiva de la persona.

Freud concluye sus aportaciones a la teoría sexual desarrollada en sus tres ensayos con la afirmación de que, si bien en los años infantiles existe también una elección de objeto, no llega a haber una primicia de los genitales, una organización genital que subordine las pulsiones parciales que caracteriza a las llamadas organizaciones pregenitales. Poco después esta afirmación resultaría del todo insuficiente. En realidad, la finalidad entre la vida sexual infantil y la del adulto es mucho más amplia y no se limita a la elección de objeto. Pues, si bien no se llega a una síntesis perfecta de las pulsiones parciales bajo la primacía de los genitales, el interés por los genitales y su actividad alcanza una importancia apenas inferior a la de la edad adulta.

El desconocimiento de la vulva, del líquido seminal y del proceso de la gestación hacen fracasar todas sus investigaciones le impiden al niño la construcción de una organización genital completa, como la que se lleva a cabo en la pubertad. No obstante, es en virtud de las teorías sexuales infantiles como el sujeto evoluciona en su particular investigación de los problemas que la sexualidad ofrece.

La primera y la más importante de las teorías sexuales infantiles es la que Freud denominó supremacía universal del falo. Por esta fantasía, el niño cree que hombres y



mujeres tienen como órgano genital el pene. En esta fase, la fálica, los niños y las niñas solo admiten lo masculino como órgano genital para ambos sexos. Debido a esta teoría, que atribuye a todos los seres animados e inanimados órganos genitales análogos, las diferencias externas que el niño entre el hombre y la mujer no pueden ser asociadas a una diversidad de sus órganos genitales.

Cuando el niño, por azar, observa en una hermana o una prima los genitales femeninos, se inicia en el descubrimiento de que el falo no es un atributo común a todos los seres semejantes a él. Ante la primera percepción de la ausencia de pene en las niñas, como ocurre con cualquier investigador que advierte que su teoría es refutada, niega esa falta, cree ver el miembro y la salva la contradicción entre la observación y sus prejuicios alegando que el órgano es todavía muy pequeño y que seguramente ya le crecerá.

Posteriormente llega a la conclusión de que la niña debía poseer un miembro análogo al suyo del cual ha sido despojada. Esta teoría sexual infantil supone que la niña es un niño castrado. La carencia de pene es interpretada, entonces, como el resultado de una castración y surge entonces en el niño el temor de sufrir la misma mutilación. Que en esta fase no hay distinción entre hombre y mujer quiere decir que la organización genital infantil tiene lugar del mismo modo para los niños y para las niñas. El complejo de castración es igual para ambos: en el niño revive como amenaza, y en la niña como un hecho cumplido.

Sin embargo no hay que creer que el niño generaliza rápidamente su observación de que algunas personas femeninas carecen de pene. Como hemos visto, semejante generalización se ve entorpecida por la hipótesis que atribuye la carencia de pene a una castración primitiva.

Según sus teorías sexuales, sólo algunas personas femeninas indignas, culpables de impulsos incestuosos como los suyos, han sido despojadas de los genitales. Las mujeres respetables, como su madre, conservan el pene. La feminidad, en esta fase de la investigación infantil, no coincide aún con la falta de miembro viril. Cuando se

cuestione el nacimiento y el origen de los niños, el niño descubrirá que sólo las mujeres pueden parir y, por lo tanto, dejará de atribuirle a la madre un miembro viril. Sin embargo, no llegará a esa conclusión sin complicadas teorías que expliquen la sustitución del pene por un niño. La función de los genitales sólo se descubre posteriormente, pues el pequeño investigador imagina que los niños desarrollan en el intestino materno y son paridos por el ano. Esta hipótesis, conocida como teoría de la cloaca dura más en el periodo sexual infantil.

En algún momento de la infancia, los niños comienzan a percibir la diferencia de sexos y a darse explicaciones originales sobre las diferencias anatómicas, que ni les enseñaron ni aprendieron. Verdaderas teorías sexuales, Freud asombró al mundo al descubrir este pensamiento infantil, que cumple un papel muy importante en su desarrollo sexual.

### **2.3.2 Desarrollo de la Sexualidad según Erick Erikson**

Este autor concuerda con Freud en muchos aspectos y plantea su propia teoría en la que dice que no solamente existen los aspectos psicosexuales sino que hay otros que son los psicosociales, es decir, que hay un nivel individual y otros sociales. Postula el modelo de los Estadios de identidad en cual propone que hay dos factores esenciales de desarrollo de la identidad: La identidad personal y la identidad cultural que están íntimamente ligadas, estos dos factores influyen en las personas; se integran mutuamente, se enlazan entre sí para producir la identidad en las personas. En este proceso de formación de la personalidad existen tres tipos de fuerzas llamadas “la fisiología del vivir”; fuerzas biológicas, fuerzas psicológicas y fuerzas sociales que están vinculadas entre sí y dependen unas de otras. Hay una característica de la identidad que es muy importante, la relatividad psicosocial, se refiere a que en cada persona influye de manera particular los aspectos psicosociales o psicosexuales que vive o siente.

El principio de epigenética, es otro postulado que hace Erikson en el plantea que la base, la esencia, el Principio Orgásmico que permite la fundamentación somática y la conjugación psicosocial y psicosexual, es una sucesión de etapas que van integrándose

entre si y que tienen distintos aspectos. Plantea que hay 8 fases de desarrollo, desde el nacimiento hasta la vejez, que se despliegan sucesivamente todas las personalidades que tenemos, y que cada niño-niña tiene.

Estas fases están determinadas por el éxito de todas las fases anteriores; el paso de una fase a otra está inmerso en una crisis, el desarrollarse significa siempre una crisis que hay que resolver; los conflictos que se crean tienen que ser enfrentados y resueltos ya que esta crisis llamada “crisis psicosocial” propone que en cada fase hay dos fuerzas: una positiva y otra negativa el niño en este caso debe crear un equilibrio entre estas dos fuerzas y si logra este equilibrio podrá pasar de una fase a otra sin problemas; pero en cambio, si existe demasiado de la fuerza positiva se podrá producir una mala adaptación o en caso contrario, si hay mucha fuerza negativa, se obtiene una malignidad que es más complicada de equilibrio y se puede transformarse en patología y esta no permitirá el paso a otra fase. La crisis que resulta de estas dos fuentes es la que permitirá educar al individuo de manera positiva o negativa.

Las tres crisis tomadas en cuenta son:

➤ **Confianza básica versus Desconfianza (nacimiento - 15 – 18 meses)**

La crisis es la de la confianza versus la desconfianza frente al entorno y a las personas. Frente a la primera crisis la solución positiva es que el niño y la niña deben desarrollar una confianza en el cuidador para luego conseguir confianza en sí mismo y al entorno. Por otro lado la solución negativa es la de generar miedo, ansiedad y sospecha. Cuando carece de atención física y psicológica por parte del cuidador conduce a desconfiar del entorno. Esta crisis corresponde a la primera etapa de Freud la sensorio-oral en ella se desarrolla la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. La mala adaptación en esta crisis es la de ser excesivamente confiados, crédulo. La

malignidad es el desvanecimiento, depresión, paranoia y a veces psicosis. La virtud psicosocial que se maneja en esta etapa es la esperanza.

➤ **Autonomía versus Duda (15 – 18 meses – 3 años)**

En la segunda crisis la solución positiva es la afirmación de la lección y la voluntad. El entorno favorece la independencia y este el orgullo y la buena voluntad. Por el contrario, la solución negativa es la pérdida de la autoestima; así la sensación de control externo excesivo hace dudar al niño o niña de sí mismo y de los otros. Corresponde a la etapa anal muscular de Freud, plantea que los niños y niñas alcanzan por un lado un cierto grado de autonomía, aun conservando un poco de vergüenza y duda. La mala adaptación correspondiente a esta etapa es la de ser impulsivo, la malignidad es la de ser compulsivo. Y la virtud psicosocial es la de la voluntad.

➤ **Iniciativa versus culpa (3 años – 6 años)**

En la tercera crisis la solución positiva es la de la capacidad por aprender, para empezar las actividades, para disfrutar del dominio y los éxitos. En contraposición la solución negativa es la incapacidad para controlar el nuevo poder. Al ser consciente del posible fracaso en el niño o niña se genera la sensación de culpa y el miedo al castigo. Corresponde esta crisis a la etapa genital-locomotor o la edad del juego según Freud. La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. La mala adaptación es la de que el niño o niña pretenda imponer sus necesidades a toda costa por medio de la crueldad. La malignidad es la de no realizar ningún acto sino inhibirse de toda actividad. La virtud psicosocial es la de tener propósito y coraje, tener una fuerza interna de hacer cosas y enfrentarse a las dificultades.

### **2.3.3 Desarrollo de la Sexualidad de acuerdo a Donald Winnicot**

Por su parte Donald Winnicot hace su planteamiento definiendo a la madre-lactante y la evolución posterior del ser humano en base a esa relación. El bebé recién nacido no puede diferenciarse de su madre; éste forma una díada con ella, entendida como una unidad. Especialmente en el período de lactancia el referente es su madre pues ella se encuentra más cercana que ninguna otra persona.

El padre tiene una relación con el niño mediada por la madre pero éste brinda a la madre seguridad y amor y ella a su vez le trasmite al niño. Paulatinamente la madre debe dejar al niño o niña que tenga su espacio para que pueda aprender por sí mismo porque si en algún momento la atención que brinda la madre es excesiva, el niño puede desarrollar algún tipo de patología. La madre que da la libertad necesaria a su hijo permite un desarrollo adecuado y permite que su hijo desarrolle un verdadero self. Pero también puede darse el falso self que puede desarrollar en una gama variada que va desde los grados normales de adaptación o las normas sociales hasta lo patológico.

La madre tiene el papel de ilusionar al bebé con su seno para luego posteriormente desilusionarlo, en un proceso en el cual el niño empieza a tomar conciencia de que ese seno no ha sido creado para él y que no es parte de él. De esta manera el niño empieza a entrar a la realidad y a su subjetividad.

Este paso que da el niño le permite darse cuenta que es una unidad, que es un ser separado de la madre. El niño cuando puede despegarse de la madre y lograr ir independizándose, este proceso no se da de un día para el otro, sino por medio de espacios, fenómenos, o en objetos transicionales de apego. Winnicot desarrolla varios métodos entre ellos: el método del psicoanálisis que es el setting o disposición analítica y la relación soñar-soñado. Además hace mucho énfasis en el juego, el significado y lo que desarrolla en los niños.

Por otro lado, plantea también el estado de excitación que el niño tiene en las distintas etapas que en base a las experiencias satisfactorias e insatisfactorias como comer, dormir, defecar entre otras, el niño pasa por algunos períodos como el período despiadado con el único fin del ataque a la madre o el período de preocupación, en la cual el niño siente culpa por alguna agresión que ha causado a la madre y quiere reparar su acción de alguna manera.

En el caso de que fracase el intento de reparación, el niño genera un sentimiento de impulsos de rabia pero en contraposición, si lo consigue siente responsabilidad.

La mayoría de sus estudios son realizados en niños “enfermos” pero hace referencia también al niño sin discapacidades, sobre todo en relación a cómo su madre, padre, maestro cuidador deben infundir el desarrollo del “self” y sobre todo dirigirlo a la autonomía, hacía un sentimiento de unidad de la personalidad que permite que el niño tenga la capacidad de sentirse integrado. De acuerdo a las posibilidades de exploración que el niño tenga en relación a su propio cuerpo potenciará el conocimiento de sí mismo por ello tener conciencia mientras se baña, hace ejercicios le permitirá desarrollar su personalidad y de adaptación del mundo objetivo.

Éste proceso es posible gracias al proceso de adaptación del mundo objetivo, es decir, el entorno al mundo subjetivo o el mundo que crea el niño. La madre tiene un papel fundamental en todo este proceso. (Winnicott, 1950, págs. 484,490)

### **2.3.4 Teoría del aprendizaje**

Plantea que la conceptualización de la sexualidad está determinada por las influencias del ambiente, los modelos personales y la sociedad en la que el niño-niña vive, desde los primeros años imitan los modelos más próximos que tienen sea el padre o la madre. Registrando el comportamiento que tiene el progenitor del mismo sexo, imitando lo que hacen. Los padres desde el nacimiento de sus hijos ya marcan un estereotipo al tratar de

distinta manera al niño que a la niña generando una imagen o expectativa que intervienen en la identidad y en rol de género.

### **2.3.5 Teoría Cognitivo-Evolutiva**

Concibe que el género se desarrolla al mismo tiempo que se da el progreso intelectual del niño y la niña. En las primeras etapas del desarrollo evolutivo del niño y la niña el cual posee una concepción muy simple del género.

A los 5 o 6 años el niño y la niña empiezan a entender que el género es una característica persistente de una persona y en ese momento inicia la formación del concepto de género. (MC Cary, 1996)

### **2.3.5 Teoría de Interacción Biosocial**

Entiende la identidad de género como una cadena retroalimentada de dos factores, por un lado los factores biológicos y por otro lado los psicosociales, la herencia, los elementos psicológicos y las reglas de una sociedad determinan los patrones que el niño o la niña tendrán en su niñez, adolescencia y adultez.

La programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante su niñez y adolescencia.

Según Milton Diamond en la etapa fetal hay una hormona que actúa en el cerebro y genera las diferencias sexuales. (Master, Johnson, & R.C, 1987)

Estas diferencias determinan la conducta que tendrá en el desarrollo posterior. Money corrobora esta aseveración e incluso la completa al señalar que existe una programación prenatal de las características sexuales y que el factor que más influye en la concepción del niño o niña es la concepción de género es el aprendizaje social; en cada sociedad se puede generar uno o varios modelos de roles de género.

En la sociedad ecuatoriana los niños y niñas están expuestos a distintos tipos de roles y por ello tienen distintas pautas sobre los distintos roles, mensajes diferentes para cada género.

La manera de vestir, los juguetes, juegos, medios de comunicación influyen en la manera de socializar. También cada sociedad tiene estereotipos de roles de género y propone actividades de la vida cotidiana, las mujeres por ejemplo deben contraer matrimonio cuidar a sus hijos e hijas mientras los hombres deben ir al trabajo a traer el sustento, con el tiempo y el paso de la historia estos estereotipos cambian de una manera bastante lenta y van modificando las estructuras mentales de las personas, padres, madres, educadoras, adultos que influyen socialmente en la formación de la sexualidad en los niños y las niñas. (Master, Johnson, & R.C, 1987)

## **2.4 Desarrollo de la sexualidad infantil**

El análisis a partir de la obra de distintos autores se puede dividir en dos etapas a la sexualidad infantil: Infancia Temprana desde el nacimiento hasta el primer año de vida y Niñez Temprana desde los dos años hasta los seis años.

### **Infancia Temprana**

Partiendo del planteamiento de que la sexualidad empieza desde la concepción, es decir, en el útero de la madre y a recién nacidos En 1981 Langfelt menciona lubricación vaginal veinticuatro horas luego del parto y en 1983 Calderone relata erecciones intrauterinas preparto. Es decir, el aspecto biológico de la sexualidad se hace evidente desde antes del nacimiento y luego del mismo.

Por su parte Harlow y Harlow en 1962 plantean otra perspectiva de la sexualidad, dice que luego del nacimiento e incluso en el embarazo es muy



importante para el desarrollo sexual adecuado que el niño y la niña reciban muestras de cariño así como contacto físico de parte del padre y la madre; al recibir las atenciones el niño y la niña forman un vínculo con los adultos más cercanos y todo esto lleva a poder formar relaciones con otros individuos en el futuro. (Devereux, 1994, pág. 58)

En 1945 Spitz describe que según sus estudios en los orfanatos uno de cada tres niños y niñas mueren en el primer año de vida aun cuando reciban cuidado médico y alimentación adecuada. Estos niños tenían carencias afectivas y morían por negligencia emocional, es decir, al no recibir el afecto, caricias, contacto físico no podían desarrollarse de manera adecuada y sufrían un vacío emocional que los llevaba a la muerte. Los niños y las niñas que no mueren crecen con un vacío emocional por esa falta de amor no pueden tener un desarrollo adecuado de su sexualidad. (Polaino, Aquilino, & Ezpeleta, 1988, pág. 39)

En el momento en que los niños niñas toman el seno de su madre las niñas pueden tener lubricación vaginal mientras que los niños erecciones. Al pasar el tiempo los niños y las niñas son capaces de tomar control de sus movimientos y les interesa mucho explorar su cuerpo; muchas veces se tocan los genitales y empiezan a tener sensaciones agradables que los lleva a seguir haciéndolo ya que las terminaciones genitales ya están desarrolladas al nacer y son capaces de transmitir sensaciones placenteras si se las estimula.

En el niño y la niña se deben ver estas actitudes como la búsqueda de sensaciones físicas agradables que generan mucho placer más no a la expresión del deseo sexual.

### **Niñez Temprana**

Dentro del contexto de egocentrismo, en el que viven los niños y niñas de 2 años, la autoexploración corporal es muy marcada sin embargo al llegar a los

tres años los niños y las niñas empiezan a jugar juntos y a parte de explorar sus propios cuerpos lo hacen en los cuerpos de los padres. De 3 a 5 años aumentan el interés en la exploración sexual según. (Crook & Baur, 2000, pág. 384)

El niño y la niña observará a sus padres, familia cercana y personas que están en su entorno sobre todo cuando están orinando o bañándose, así las diferencias que existen entre hombres y mujeres al orinar, los unos parados y los otros sentados. Los juegos sexuales que la mayoría de las veces se le dan con los padres del mismo sexo pues comparten también otras actividades como juegos.

Según Renshaw:

Dejar al niño niña explorarse y satisfacer sus curiosidades les permite estar más conformes con sus cuerpos por el contrario dar mensajes negativos o dar castigos a los niños cuando lo hacen podría llevar a generar una mala imagen corporal y en su vida adulta a problemas sexuales serios (Crook & Baur, 2000, pág. 462)

Por otro lado es importante que el niño o la niña sepan que no siempre puede hacerlo y que hay lugares en lo que es mejor que no lo haga pero si lo hace en casa o en la escuela es mejor que el adulto lo ignore o llame su atención con actividades que le agraden.

Si el padre y la madre están satisfechos con su sexualidad es posible que sea progenitores que reaccionen de una manera tranquila con la sexualidad de su hijo o hija. Cuando tienen 4 años es muy probable que el niño o la niña haga preguntas como de dónde vienen los bebés y es muy importante que se le conteste con la verdad pero con una respuesta ajustada para su edad y que no se insista en el tema si es que el niño o niña vuelva a preguntar.

La reacción inadecuada de los adultos en relación a la exploración sexual puede ser perjudicial para el desarrollo posterior, siempre y cuando las exploraciones en los niños y las niñas no sean demasiado agresivas no le causaran ningún problema en su desarrollo. (Mitchel, 1993, pág. 95;122)

Sobre todo si es que los adultos no le dan demasiada importancia y dejan que el proceso se desarrolle de manera adecuada sin represiones como indica (Russel, La Educación y el Orden Social, 2004, pág. 150;151)

Y comparte el planteamiento de Mitchel sobre si la masturbación afecta a los niños y niñas.

## **2.5 Enfoques de la sexualidad**

Partiendo desde este enfoque holístico la Sexualidad Infantil refiriéndose a niños y niñas menores de siete años, es un conjunto de vivencias, conductas de relación, formas de lenguajes en la comunicación, emociones que los niños y las niñas tienen. Es decir, el niño y la niña concebido en su totalidad, como individuo consciente de sí y de su ser social, un ser humano que tiene una sexualidad amplia como complejo bio-psico-social-cultural.

Desde el enfoque antropológico las primeras experiencias que tengan los niños y las niñas, marcarán su personalidad. Existe una personalidad típica en cada sociedad que es llamada “personalidad básica” la sexualidad se genera en base a las experiencias que tienen los niños y las niñas de su entorno.

De acuerdo a las distintas sociedades que existen en el grupo social pone reglas a todo tipo de comportamientos y de vivencias de los seres humanos. Los niños y niñas también tienen reglas respecto a los comportamientos que deben llevar, acatar; en el campo de la sexualidad infantil se da de igual manera. Por otro lado, las costumbres, tradiciones y hasta hábitos que cada sociedad tiene también son transmitidas.

La sexualidad infantil por supuesto no se escapa y se tienen en cuenta aspectos como lo que es aceptado, tolerado, rechazado. Las distintas culturas lo hacen a su manera por ejemplo, para unas la masturbación y juegos sexuales infantiles son aceptados mientras que en otras este tipo de acciones son totalmente inadecuadas. También los comportamientos agresivos en cada sociedad dependen de las costumbres, es decir, los comportamientos difieren entre hombres y mujeres de acuerdo a la aceptación que cada uno de ellos tenga en los distintos escenarios en los que viven.

Otro punto importante es el machismo, en algunas sociedades las mujeres tienen como función el servir al hombre mientras que en otras, como el matriarcado, las mujeres tienen un papel trascendente pero no solo tiene que ver los roles de hombres o mujeres que tendrán cada una de las sociedades, sino las maneras de actuar frente a determinados acontecimientos, situaciones o momentos históricos como indica (Ember & Melvin, 1997, págs. 43,45;205,209)

Winnicott hace un planteamiento basado en la familia, en el núcleo más cercano al recién nacido, al nuevo ser, su madre y su padre. Es decir, es un planteamiento con enfoque social.

Por su parte Bronfenbrenner (Bronferbrenner) propone que existen ecosistemas alrededor del niño y la niña que constituyen varias estructuras que estas unas dentro de otras, es decir, las múltiples relaciones que mantienen el niño y la niña con los distintos factores que intervienen en su desarrollo. Plantea también que hay factores indirectos, es decir, en los cuales el niño y la niña no tienen relación directa, pero que afecta de alguna manera. Propone varios ecosistemas:

- Microsistema:

Primer sistema en donde el niño y la niña se encuentra y tiene relaciones inmediatas diádicas (madre-niño / a). Es decir, la familia cercana o su clase en la escuela.

- Mesosistema:

Segundo sistema que se da en base al conjunto de relaciones que se entrelazan en los diferentes medios o escenarios en donde se relacione el niño / a.

- Exosistema o ecosistema:

Tercer sistema. Son todos los entornos, espacios en los que el niño-a no participa directamente pero tienen una influencia en los espacios que tienen relación directa. Están los valores de la familia ampliada, amigos, lugar de trabajo de los padres y madres.

- Macro sistema:

Cuarto sistema es el que abarca todos los aspectos abstractos y que tiene una clasificación específica dentro de los sistemas que si influyen al niño y a la niña como por ejemplo las costumbres, ideología, mitos, valores, cultura, leyes, etc. Es decir en contexto sociocultural. Todo esto de acuerdo a cada familia y a cada realidad.

- Cronosistema:

Posteriormente, el autor aumentó una esfera la cual se refiere a la evolución que tiene la a lo largo del tiempo.

Todos estos sistemas integran la realidad del niño y de la niña que aprende roles de acuerdo a las posiciones de su entorno, realidad, de acuerdo a lo que la sociedad espera de él o ella. Además todos los sistemas tienen normas, reglas que pueden cambiar la forma del desarrollo.

## **2.6 Educación en la sexualidad para niños y niñas**

Según (Becerra, 2003) los adultos, maestros y maestras, influyen continuamente en los afectos del párvulo y directa o indirectamente educan en todos los aspectos como el erótico, en roles, en el amor, etc. El mismo autor plantea que la sexualidad es un cinco por ciento instintiva y el otro noventa y cinco por ciento aprendida.

Es por ello que en las instituciones educativas es necesario que se tome con la mayor naturalidad y honestidad intentando darle un enfoque positivo, teniendo en cuenta las interferencias como la exposición cada vez más temprana de estereotipos. De culto a la imagen lo físico y también analizar la influencia de los Medios de Comunicación Social tienen por la exposición de los niños y niñas a imágenes y sonidos inconvenientes.

Russell plantea que “hacia los dos años, la mayoría de los niños han sido enseñados a considerar sus órganos sexuales de un modo supersticioso, como algo misterioso y terrible que exige ser tratado de modo especial” y esto genera que todo lo que tenga relación con la sexualidad sea tratado de la misma manera y no como un tema natural en el desarrollo y crecimiento del niño y de la niña. (Russel, 2004)

Teniendo una Educación en la Sexualidad es posible aclarar contenidos sexuales que no están claros en los niños y niñas. De esta manera se puede evitar que los niños y las niñas adelanten etapas, sean influenciados por la televisión, radio, periódicos y revistas y sean influenciados por nociones dañinas. Es así como los padres, madres, educadores y educadoras y familia ampliada deben ser un filtro de la gran cantidad de información sobre sus dudas, intereses, necesidades y curiosidades.

Russell encontró lo siguiente:

Otro de los efectos negativos de la política de silencio en torno al sexo es que produce en los niños la impresión que se les engaña. Los niños, suelen descubrir la verdad mucho antes de lo que se supone los padres y tras haberle descubierto, pueden hacer preguntas y escuchar las respuestas, a pesar de que los moralistas no lo creen así, es una práctica indeseable, y una ética que exige tal cosa difícilmente puede ser buena. (Russel, 2004)

Todo esto referente a la pregunta de cómo vienen los bebés, y otras preguntas que pueden llegar hacer los niños y las niñas en determinados momentos. También hace referencia a decir y dar valor a lo que mujeres y hombres realizan en la procreación sin restar ningún valor a uno o a otro porque así también se genera una idea o concepto errado de lo que cada quién pone de parte para el nacimiento de un bebé.

## CAPÍTULO III

### SOCIEDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL

#### 3.1 Mitos y falsas creencias de la sexualidad

En nuestra cultura existen una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones.

Cuando hablamos de mitos, nos estamos refiriendo a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, con mentiras, que se han transmitido o heredado por generaciones, a tal punto que se han llegado a considerar como verdades naturales y aceptables. Los mitos además determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de la sexualidad. Ya que en las comunidades todavía existe la negativa de la temática y sobre todo el para qué de la sexualidad, la moral, el género, los peligros del conocimiento, las prácticas sexuales normales permitidas, la edad, entre otros cuestionamientos que se suelen hacer las personas.

Por eso es muy importante poder identificar y cuestionar estas falsas creencias, para poder orientar a otras personas que no han descubierto aún las mentiras que en los mitos se encierran. Los principales mitos sobre la sexualidad se pueden clasificar de esta forma:

**1. Sobre el "para qué" de la sexualidad:** Plantean que el único fin de la sexualidad es la reproducción, por lo que solo sirve para tener hijos/as. Además se considera que la sexualidad se vive exclusivamente a través de la penetración del pene en la vagina (a esto se le llama genitalización de la sexualidad, pues reduce la vivencia de la misma a los órganos genitales). Tienen que recordar que la sexualidad también tiene otras finalidades, además de la reproducción, que son igualmente importantes, como



proporcionar y obtener placer, dar afecto y cariño a la persona que se quiere, comunicarte, expresar el amor, entre otras. Ejemplos de estos mitos son: "si uno no ha hecho el amor (relaciones coitales) no ha vivido la sexualidad", "solo se obtiene placer sexual con la penetración", "todas las parejas deben tener hijos", "la sexualidad fue creada para reproducirse", entre otros.

**2. Sobre la moral:** Estos mitos transmiten la idea de que la sexualidad es sucia, mala, dañina y vergonzosa, provocando culpa en quienes viven placer en sus experiencias sexuales. Es necesario recordar que, siempre y cuando se respeten los gustos y necesidad personales y de la otra persona, y no se cause ningún tipo de daño físico o psicológico, no hay nada de malo, dañino o sucio en la sexualidad. Algunos de estos mitos pueden ser: "la auto estimulación causa locura", "a las personas que se masturban les salen espinillas", "tener deseos sexuales es malo e indecente", "una muchacha buena no debe pensar en el sexo", entre otros.

**3. Sobre el género:** Son todos aquellos mitos que establecen diferencias que causan discriminación entre hombres y mujeres respecto a su sexualidad. Estos mitos corresponden a la ideología patriarcal, la cual otorga mayor permiso al hombre para expresar su sexualidad y en cambio reprime y censura a las mujeres. Se debe tomar en cuenta que tanto hombres como mujeres tienen deseos sexuales, capacidad para sentir placer y para expresar su sexualidad, es decir, que todas y todos tenemos los mismos derechos.

**4. Sobre los peligros del conocimiento:** Se cree que informarse y aprender sobre la sexualidad va a provocar que las personas solo piensen en tener relaciones genitales. Por eso, algunas personas adultas pueden creer que hablar sobre sexualidad clara y abiertamente es como incitar o dar permiso para la actividad genital o coital. Sin embargo, se sabe que el conocimiento-

verdadero, claro y sin mitos puede ayudar a vivir la sexualidad con mayor responsabilidad, sin ignorancia, vergüenza ni culpa. Esto porque la información permite que tengas más capacidad para tomar decisiones, así como para cuidarte y cuidar a tu pareja de riesgos que afecten su salud y desarrollo (como embarazos no planificados o el contagio de alguna infección de transmisión sexual).

**5. Sobre las prácticas sexuales normales y permitidas:** Estos mitos plantean que existen algunas prácticas sexuales que son prohibidas, anormales o "antinaturales", como la auto estimulación, los juegos sexuales, el sexo oral, o practicar diferentes posiciones durante el coito. Esto provoca que las personas se sientan culpables o temerosas si disfrutan alguna actividad de este tipo. Las verdaderas restricciones que deben tenerse con respecto a las prácticas sexuales tienen que ver con que ambos miembros de la pareja estén de acuerdo en practicarlas, que no exista presión o chantaje para que la otra persona haga algo que no quiere o le incomoda, que se respeten los gustos, deseos y preferencias de ambas personas, que se converse abiertamente sobre lo que gusta o desagrada, no causar ni causarse daño físico o psicológico.

**6. Sobre la edad:** Se considera que la sexualidad es exclusiva de las personas adultas, por lo que en la infancia y vejez no se tiene vida sexual ni intereses sexuales. Muchos de estos mitos son: "los bebés son asexuados", "cuando uno se hace viejo pierde el interés sexual", "los deseos sexuales aparecen hasta que se llega a la adolescencia", entre otros. Lo importante es que sepas que la sexualidad está presente durante toda la vida, y que lo que cambia en los distintos períodos de la vida son las manifestaciones de la sexualidad. Es decir, que de niños o niñas vivimos la sexualidad de una forma, y que cuando somos adolescentes, adultos o ancianos la expresamos de manera diferente. (Ayala, 2007)

### **3.2 La educación sexual y la sociedad**

Cada sociedad, así como cada etapa o momento histórico de esa sociedad, establecen determinadas normas y valores dominantes, ya sea de manera explícita o de manera implícita, por las que se regirán la población en general y con las que se pretenderá guiar los comportamientos de las personas. Así mismo dentro de una misma sociedad y en especial de las que se consideran democráticas pueden darse una forma conjuntiva y en convivencia, diferentes modelos de vida que encarnan y plantean distintas normas o estereotipos, con sus valores correspondientes a la hora de incidir en las formas de vida y comportamientos de la población.

Es decir que, en una misma sociedad pueden coexistir diferentes colectivos sociales o diferentes grupos dentro de una misma agrupación, que defienden y se rigen según distintas categorías de valores y muchas de las veces estos mismos valores pueden ser contradictorios entre sí, verse enfrentados y entrar en conflicto entre ellos, ya que se basan en concepciones de la vida opuestas o alejadas unas de otras y mucho más cuando se encuentran diversas culturas en una misma comunidad. Por eso es difícil hablar de una educación sexual única y homogénea para todos.

### **3.3 La educación sexual y la familia**

En el núcleo familiar, el niño desarrolla una educación en forma libre y espontánea es decir un tipo de educación informal durante los 5 primeros años de vida, debido a la capacidad y facilidad de recepción, asimilación e imitación que poseen los niños, así como también a las oportunidades que brindan los padres para la adquisición de hábitos y patrones de comportamiento.

Vale recalcar que la familia es el reflejo de la sociedad ya que el infante vive en torno a las normas y conductas buenas o malas de la sociedad siendo el reflejo de ésta, por ello debe ser gestora de la más adecuada educación y así mismo de la socialización con otras personas por que constituye una necesidad esencial del niño.

La educación sexual de los niños es una de las obligaciones más importantes de la familia ya que hoy en día muchas de las veces son un espacio vacío, una laguna en la conducta de los padres. Si bien otras instituciones, como la escuela, brindan al niño espacios de formación, es tarea indelegable de los padres ayudar a los niños a desarrollarse de manera sana y feliz. El esfuerzo que hacen los padres en la educación informal se complementa con los procesos de educación formal como la escuela.

Tal como señala Florencio Escardó

La educación sexual es parte de la educación general que imparte una familia ya que las nociones. Insistiendo en que las nociones con respecto a la vida sexual, su función e importancia, se van cumpliendo naturalmente a medida que se presentan las ocasiones. Formando parte de una serie natural de explicaciones sobre la vida, según la oportunidad y la necesidad, y no una relación concreta y única que se da en un momento serio y solemne. *(Escardó, 1961, pág. 50)*

Debemos tener en cuenta que todos los sexólogos y psicólogos advierten sobre las graves consecuencias que ocasiona la falta de información a los niños. ya que siempre tienen preguntas, si éstas no son contestadas en el ámbito familiar, accederán igualmente a la información por otras vías, a veces inseguras o equivocadas. Esto de por sí ya es dañino, teniendo en cuenta que el niño o niña aprenderá a desconfiar de sus padres y se sentirá engañado. Si más adelante se le presenta dudas o problemas, no recurrirán a ellos y se sentirán solos e inseguros.

Algunos pueden creer que hablar de sexualidad hacen que los niños pierdan la inocencia, olvidando que la inocencia, no reside en el desconocimiento de la vida sino en una actitud pura frente a ella. Porque cuando se oculta a los niños la verdad de la sexualidad se los expone a una agresión de las revelaciones inoportunas y la incertidumbre angustiosa de las primeras emociones.

Como familia estamos en la obligación de favorecer el desarrollo de los hijos e hijas aportando estímulos que fomenten sus necesidades primordiales abrazándoles y jugando con ellos contribuyendo a su desarrollo integral y un apropiado crecimiento con respecto a su sexualidad por que existirá mayor confianza entre padres e hijos ya que los niños a esta edad están en un estado de curiosidad.

### **3.4 La educación sexual en el ámbito escolar**

La escuela es el eje social de gran impacto en la educación sexual del niño; la labor de enseñanza debe iniciarse en los niños y niñas a partir de ellos ya que se determinan los derechos, los patrones de conducta y las características de futuras generaciones. Por ende para que todo este proceso pueda llevarse a cabo, el niño debe conocerse a sí mismo, conocer a los demás y a la sociedad en general donde debe desenvolverse.

De acuerdo a lo investigado podemos darnos cuenta que en nuestro país se ha tratado el tema de sexualidad dentro de la educación a través de ciertas propuestas pero no se ha llegado a concretar como algo urgente para trabajar dentro del aula y poner en práctica por los educadores, queda solamente en ideas planteadas en papel, ya que no hay un ente que regule la aplicación y sanción para quienes no trabajen esta proposición. También se puede decir que existen documentos legales como el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Constitución de nuestro país los cuales nos hablan de una educación integral pero no explícitamente de una educación sexual.

### **3.5 La influencia de los medios de comunicación social**

Con el paso del tiempo los Medios de Comunicación Social han llegado a tener un papel importante en la vida de los seres humanos, es decir, los hogares tienen y usan con mucha frecuencia los diferentes medios de comunicación social; los niños y niñas por su parte tampoco están exentos de su uso e influencia ya que es un conducto para procesos educativos. Es tan normal, que el hecho de ver televisión, observar y revisar una revista o periódico, escuchar la radio se convierte una actividad más de la vida cotidiana, si es que

los elementos existen en el entorno, es decir, si los niños y niñas pueden interactuar directamente con los distintos elementos en diferentes espacios como el educativo o en el hogar. En especial porque son presa fácil de ellos ya que la mayoría de tiempo pasan solos en casa sin la supervisión de nadie por el hecho de que la mayoría de padres trabajan y a su edad todavía no tienen un criterio formado para decidir lo que está bien o lo que está mal.

La influencia está presente desde que los niños y niñas acceden a programas o contenidos dirigidos a adultos, propagandas y en muy pocas ocasiones programas educativos. Los programas tienen escasos contenidos culturales y por ello los niños y niñas no aprenden a razonar ni a diferenciar los contenidos que están deformados de los verídicos. Niños y niñas se vuelven actores pasivos y posteriormente se vuelven adultos pasivos e incapaces de ser críticos en todos los aspectos de su vida. Además, la televisión propone modelos y conductas televisivas, muestra una determinada visión del mundo y minimiza la socialización dentro de la familia.

Muchas veces en los espacios televisivos se presentan programas ecuatorianos que ofenden al espectador, no tienen valores ni principios ya que presentan demasiadas escenas de sexo explícito, violencia, uso de alcohol, drogas y el uso en exceso de malas palabras, que no tienen ningún aporte en el desarrollo intelectual o conductual en los niños y niñas.

Es necesario que los medios de comunicación social emitan programas que tengan contenidos que atraigan e interesen a los niños y niñas. Además de presentar valores culturales y sociales. Se deben hacer variadas actividades que difundan la literatura infantil como medios para distintos aprendizajes. Respecto a la difusión de programas no adecuados, se presentan en horarios de franja adulta, es decir, desde las 23 horas. Cuando alguna persona proporcione a los niños y niñas materiales que contengan contenidos pornográficos será sancionado. En el momento en que se vaya a emitir programación inadecuada para niños y niñas se deberá anunciar con anticipación para que el adulto que esté a cargo tome las debidas correcciones siendo el responsable de cambiar el canal o dar la respuesta del por qué no está bien observar cierta programación.

Los programas muchas veces pueden aprovecharse de la falta de madurez de los niños y niñas y además pueden inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos. Esto implica escenas de sexo, escenas de roles inadecuadas, actitudes o acciones violentas, escenas de violencia o programas cuyos contenidos son destinados para adultos.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA SEXUALIDAD COMO UN DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL**

#### **4.1 Los derechos humanos**

Son un conjunto de normas y valores que permiten a las personas establecer sus relaciones individuales y sociales y como miembros de sus respectivos pueblos o de países para desarrollar vidas plenas y dignas. La libertad, la igualdad, y la solidaridad son principios básicos de los Derechos Humanos. (Di Cauda, 2005)

El Estado es el responsable de respetar, garantizar y promover el ejercicio de los derechos humanos. Respetarlos significa no interferir con áreas específicas de la vida individual; garantizarlos implica adoptar las medidas necesarias para lograr su satisfacción en la población, y asegurar la prestación de determinados servicios.

Es importante reconocer que existe la Secretaría de Derechos Humanos y promueve el conocimiento y el ejercicio de los derechos humanos en todo el país. Para ello, asiste al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos en todo lo concerniente a la elaboración y ejecución de las políticas, planes y programas para la promoción y la protección de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, comunitarios y los derechos de incidencia colectiva en general y coordina las acciones vinculadas a la promoción y protección de los derechos humanos con otros Ministerios del Poder Ejecutivo Nacional, el Poder Judicial, el Ministerio Público, el Defensor del Pueblo con las organizaciones de la sociedad civil, en especial las organizaciones gubernamentales de derechos humanos.

Asimismo, interviene en la observación activa, el seguimiento y la denuncia de casos y situaciones relativos a los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, comunitarios y de incidencia colectiva, conjuntamente con los organismos



nacionales, provinciales, municipales y organizaciones de la sociedad civil vinculada a la temática.

#### **4.2 El nuevo marco de derechos: Los derechos de la niñez y adolescencia**

En la actualidad la sociedad y los gobiernos se han preocupado por crear leyes que beneficien a los niños, niñas y adolescentes el marco legal que los ampara es muy bueno ya que hay varias organizaciones nacionales e internacionales las cuales trabajan para hacer cumplir con dichas leyes a considerar al niño desde su concepción como ser humano con derechos y con ello proteger a la madre con atención y medicación gratuita desde que el niño se encuentra en el vientre materno.

#### **4.3 Los niños y las niñas tienen derechos**

Partiendo que se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad. (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989)

Al igual que el Código de la Niñez y la Adolescencia de nuestro país nos dice en su Art.4 Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Es importante defender y hacer que se cumplan sus derechos ya que la infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que ir a la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa para vivir sin miedo, seguros frente la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. (Di Caudo, 2005)

Existen algunos marcos legales que amparan los derechos de los niños como:

La Convención sobre los Derechos de los Niños es un tratado internacional que reconoce los derechos de los niños-niñas en 54 artículos y establecen en forma de ley para todos los Estados que han participado en la creación del mismo, ya que dichos estados tienen la obligación de garantizar a todos los niños/as el beneficio de una serie de medidas especiales ya sean de asistencia o de protección, acceso a la educación, atención médica, plenas condiciones para desarrollar su personalidad, talentos, y habilidades en un ambiente propicio para crecer con felicidad, comprensión y amor sobre todo tener acceso a esta información de forma clara, para poder alcanzar sus derechos y ser un ente participativo en este proceso, siendo sujetos plenos de Derechos.

El Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003) también defienden en algunos de sus artículos y los considera como sujetos de derecho:

Art. 11.-El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.-Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años.

En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

#### **4.4 Conoce y exige tus derechos**

¿Qué es un derecho?

Es la facultad que tiene todo ser humano de hacer o no hacer algo, de disponer o exigir un beneficio o un bien. Los derechos están reconocidos en las normas y ofrecen herramientas para que cada persona pueda exigirlos, ejercerlos y defenderlos.

#### **4.5 Derechos sexuales y reproductivos**

##### **Derecho a la educación y la información**

Los jóvenes tienen derecho a conocer su cuerpo, cómo funciona y las formas de evitar riesgos y enfermedades relacionadas con la salud sexual y reproductiva. La información y educación adecuada le permitirá tomar decisiones libres y responsables.

##### **Derecho a la vida**

Es el derecho a no morir por causas evitables relacionadas con infecciones de Transmisión Sexual, incluido el VIH/ SIDA, el embarazo o el parto.

## **El derecho a la igualdad y a estar libre de toda discriminación**

Una persona no debe ser discriminada por su sexo sea hombre o mujer, por estar embarazada, ser bisexual, homosexual o heterosexual. Por vivir con el virus del VIH o cualquier otra infección.

Los hombres y mujeres tienen los mismos derechos, obligaciones y oportunidades.

## **Derecho a una vida libre de violencia**

Nadie debe agredir ni verbal, psicológicamente, físicamente o sexualmente ni económicamente a los niños, niñas y adolescentes.

## **Derecho a pensar y opinar libremente**

Los gritos, las humillaciones, el acoso, el control excesivo del tiempo son formas de violencia verbal y psicológica. El niño Tiene derechos a opinar, creer y vivir su sexualidad sin restricción.

## **Derecho a la libertad y seguridad**

El joven puede decidir libre y voluntariamente si quiere o no tener relaciones sexuales, con quien y con qué frecuencia y no debe ser objeto de prácticas que pongan en riesgo su salud.

## **Derecho a la atención y protección de salud**

El joven tiene derecho a recibir atención oportuna, amigable y adecuada a sus necesidades.

### **Derecho a los beneficios del progreso científico**

El joven tiene derecho a acceder a los beneficios que la ciencia le brinda.

### **Derecho a la privacidad y confidencialidad**

Nadie debe hablar de los asuntos privados de otra persona, sin su conocimiento, ni su pareja, familia, medico, psicólogo/a, enfermero/a o el profesor/a.

### **Derecho a decidir si tiene hijos/as o no y cuántos tener**

La decisión de ser papá o mamá es personal y nadie puede obligar a hacer cosas que no desea.

### **Derecho a la reunión y participación política**

El joven tiene derecho a formar grupos para promover el reconocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y por ende el disfrute de una adecuada salud sexual y reproductiva.

#### **4.5.1 Violación de los derechos**

Es el incumplimiento y el irrespeto hacia cualquier persona atentando contra su voluntad y libertad de decidir qué es lo que quiere otra persona.

#### **4.5.2 El maltrato**

El Código de la Niñez y la Adolescencia en su Art. 67 nos da el siguiente concepto de maltrato:

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de

un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003)

### **4.5.3 Abuso sexual infantil**

El abuso sexual infantil es todo acercamiento con claro contenido sexual de parte de una persona mayor realizada de manera directa o indirecta, incluida la violación o explotación, hacia niños, niñas o adolescentes, haciendo uso de su poder para lograr placer o beneficio sexual sin considerar su desarrollo psicosexual.

Con frecuencia, los medios de comunicación dejan atónitos al público por casos de abuso infantil. Lejos de ser una fantasía, se trata de una realidad a la cual no debemos dar la espalda ya que en muchos de los casos son los propios familiares quienes atentan contra ellos.

### **4.5.4 Formas de abuso**

#### **Abuso físico**

Incluye todos los daños o lesiones causadas al niño por agresión de un padre o un adulto relacionado con él, consiste en quemaduras, moretones, fracturas de huesos largos, costillas, cráneo, rupturas, lesiones internas, como, rupturas de viseras, lesiones cerebrales o por hematomas a consecuencia de los golpes, sin importar cual puede haber sido la intención del adulto, ya que el maltrato puede definirse por el impacto sobre el niño y no por la cual puede haber sido la razón o justificación de quien lo lesiona.

El abuso físico puede ser causado con algún instrumento como una escoba, un cable, látigos, correas, zapatos, varas, entre otro también, como las manos del abusador. Generalmente puede hacerse el diagnóstico por el tipo de patrón repetitivo, en lesiones, en distinto nivel de cicatrización y las lesiones que ocupan más de un plano del niño.

## **Abuso Emocional**

El abuso emocional consiste en la actuación del adulto que genera alteraciones del desarrollo psíquico adecuado del niño. Sus formas han sido clasificadas como comportamientos de los padres o cuidadores, de ignorar al niño y no proveerle estimulación emocional adecuada, rechazar los valores del niño y sus necesidades de validación, aislarlo de la familia y la comunidad, aterrorizarlo con ataques verbales, pervertir al niño estimulando el comportamiento autodestructivo o antisocial y presionándolo para que crezca rápido sin consideración de las distintas etapas del desarrollo normal.

## **Negligencia**

Es una condición en la cual el cuidador o responsable de un niño, deliberadamente o por una desatención extraordinaria, permita que este experimente un sufrimiento evitable o fracasa en proveer uno o más ingredientes generalmente considerados como esenciales para el adecuado desarrollo físico, intelectual y emocional del infante. La negligencia puede ser emocional, educativa, física y también en el cuidado del médico.

## **Abuso Prenatal**

Consiste en el daño físico antes de nacer, por consumo de tóxicos, violencia contra la madre o medicamentos inapropiados recetados a la madre. Es importante recordar que el consumo de cigarrillo o alcohol durante el embarazo puede generar daños irreversibles en el niño y en el caso del alcohol el síndrome de alcoholismo fetal.

## **Abuso Sexual**

El exhibicionismo a menores

El exhibicionismo, observación a menores ocurre cuando un/a joven o una persona mayor invita a un/a niño/a a ver los genitales del cuerpo, a observar material impropio o



a presenciar actos sexuales. Incluye también mostrar a la o el menor material pornográfico, hacerlo/a participar en conversaciones de contenido sexual, obligarle a mostrarse o a observar los genitales o la masturbación de otros/as, exponer al niño o niña y a la persona adolescente a ver actos sexuales entre adultos o entre menores.

#### Los tocamientos o caricias a menores

Se refieren a besar la boca de un/a niño/a como si fuera una persona adulta, eso es, a besarlo/a profundamente o a jugar con su lengua, y a manipular sus órganos genitales, pechos o ano con las manos, los dedos o algún objeto; alude también a solicitar al menor o la menor que toque los genitales del abusador, y a pedirle que le haga sexo oral; es decir, que le bese los genitales o pedirle que lo haga.

#### La violación

Se define como la relación sexual que ocurre sin el consentimiento de la víctima utilizando violencia física o psicológica; siendo el objetivo del abusador descargar violencia sobre la víctima y no la erótica. En general, el violador tiende a ser menor de treinta y cinco años, que puede haber violado a muchos niños o niñas antes de ser descubierto. Se violan más niñas que niños, pero las consecuencias tienden a ser más graves para los niños el cien por ciento de las víctimas de un asalto sexual presenta estrés postraumático. La violación supone un riesgo muy alto para la salud física del niño, algunos presentan un desgarro en la zona genital o inclusive en el recto, lo cual implica una reparación quirúrgica compleja, que puede implicar también la muerte del niño si no es intervenido a tiempo.

#### El incesto

Es aquel que ocurre cuando la víctima y el victimario tienen una relación de consanguinidad o de cohabitación, la mayoría de las víctimas son niñas pequeñas

agredidas por su propio padre, tío, primo o padrastro en fin personas cercanas a la niña en las cuales confía y de las cuales espera protección.

Generalmente el incesto más frecuente es el que ocurre entre el padre y la hija. Esto ocurre la mayoría de veces cuando la niña es muy pequeña y por lo tanto más indefensa frente a su padre, muchos de los cuales les hacen creer que esto ocurre en las familias o que es parte de la educación sexual.

#### La explotación sexual a menores

La explotación sexual es todo tipo de actividad en que una persona usa el cuerpo de un niño, niña o adolescente para sacar ventaja o provecho de carácter sexual, basándose en una relación de poder. (Declaración del Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial de los Niños, 1996)

## CONCLUSIONES

- La sexualidad infantil es un proceso que necesariamente debe ser abordado en el seno del hogar por los padres y los docente, por ello en la escuela se debe programar talleres.
- La sexualidad es un tema que ha existido siempre pero por las creencias, la moral, la religión no han sido tratada con la importancia que lo amerita.
- La sexualidad infantil es importante en el desarrollo de los niños y niñas es algo normal, que debe ser tratado con naturalidad.
- Es necesario investigar y conocer cuáles son los medios y recursos más accesibles para llegar a los niños, que les interesa saber, cuál es la aplicación y la viabilidad del tema a tratar sin ir más allá de lo que los niños quieren saber.
- En el marco legal en nuestro país si están amparados los niños, niñas y adolescentes en el Código de la Niñez y Adolescencia y hasta en políticas públicas cantonales, los cuales buscan el bienestar de los niños.

## Bibliografía

Alain, M. D. (2005). Psicología del adolescentes. En M. D. Alain, *Psicología del adolescentes* (pág. 352). Masson.

Ayala, C. (27 de Febrero de 2007). *Sexo Y Salud*. Recuperado el 5 de Julio de 2012, de Sexo y Salud: <http://sexoysalud.blogspot.com/2007/02/mitos-falsas-creencias-sobre-la.html>

Becerra, A. (2003). *La Búsqueda de una identidad*. Díaz de Santos.

Bronferbrenner. (s.f.). *wikipedia*. Recuperado el 23 de Mayo de 2012, de wikipedia: [http://en.wikipedia.org/wiki/urie\\_Bronferbrenn](http://en.wikipedia.org/wiki/urie_Bronferbrenn)

*Código de la Niñez y la Adolescencia*. (2003). Quito: Iberia .

(1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

Crook, R., & Baur, K. (2000). *Nuestra Sexualidad*. Buenos Aires: International Thomson.

(1996). *Declaración del Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial de los Niños*. Estocolmo.

Devereux, G. (1994). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México: Siglo Veintiuno.

Di Caudo, V. (2005). *Módulo de estudio, Derechos de la Niñez*. Quito: UPS Cedip.

Ember, C., & Melvin. (1997). *Antropología Cultural*. Madrid: Pretice Hall.

Escardó, F. (1961). *Sexología de la familia*. Funda Sap.

Freud, S. *Psicología de la vida erótica*. México: Iztaccijuat.

Marcelli, D., & Branconier, A. (2006). Psicología del dolescente. En D. Marcelli, & A. Branconier, *Psicología del dolescente* (pág. 189). Masson.

Master, W., Johnson, V., & R.C, K. (1987). *La Sexualidad Humana*. Barcelona: Grijalba.

MC Cary, J. L. (1996). Sexualidad Humana. En J. L. MC Cary, *Sexualidad Humana* (págs. 65-70 ). México: Manuel Moderno.

Mitchel, S. A. (1993). *Conceptos relacionales en psicoanálisis*. México: Siglo Vientiuno.

Money A, E. (1982). Desarrollo de la Sexualidad Humana. En E. Money A, *Desarrollo de la Sexualidad Humana* (pág. 60). Madrid: Morata.

Polaino, L., Aquilino, & Ezpeleta, A. (1988). *Las Depresiones*. Madrid: Morata.

Russel, B. (2004). *La Educación y el orden social*. Barcelona : Edhasa.

Smirnoff, V. (1977). *El Psicoanálisis del niño*. Planeta.

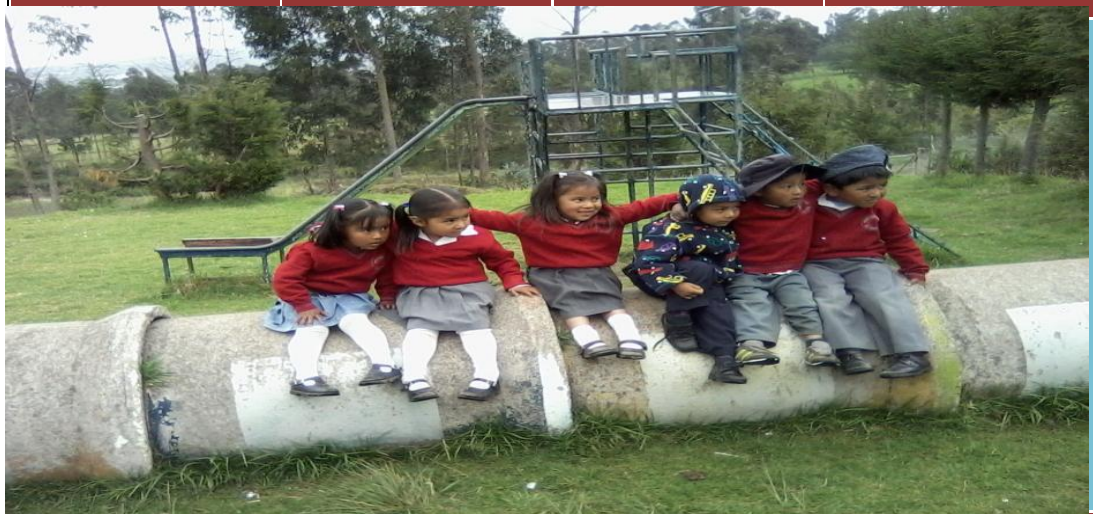
Winnicott. (1950). *Crecimiento y desarrollo en la inmadurez*.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Guía docente para  
orientar el desarrollo  
de la sexualidad  
infantil para niños y  
niñas del primer año  
de Educación Básica.

Del CECIB Marco Rodríguez de la  
comunidad Santa Rosa de la Compañía,  
de la parroquia Ayora del cantón  
Cayambe.

2013



ADRIANA PAOLA CARRIÓN SÁNCHEZ.

## **PRESENTACIÓN**

El presente producto educativo es una Guía docente para orientar el desarrollo de la sexualidad infantil para niños y niñas del primer año de Educación Básica del CECIB Marco Rodríguez, que le posibilite a cada niño descubrir su propia manera de vivir la sexualidad con libertad, felicidad, salud y sin violencia.

Ya que actualmente, la educación sexual no ha sido un tema de fácil manejo para los docentes, ya que aún existen ciertos tabúes dentro de las escuelas y en la sociedad que no permite tratar abiertamente temáticas con los niños dentro de las aulas aún más cuando se trata de trabajar dentro de comunidades, la realidad de estas es distinta a las de la ciudad por sus costumbres, tradiciones y formas pensar.

Para ello y con estos antecedentes se ha visto la necesidad de crear una guía docente con estrategias y recursos innovadores que conlleven a un mejor aprendizaje a través de 6 ejes temáticos cada uno con su planificación para aplicarlo en el aula de clases en un periodo de 45 minutos.

El primer eje temático aborda la temática sobre la sexualidad y el sexo, que es y cuáles son sus diferencias y como llevarla a cabo desde la educación con una visión y perspectiva de los niños.

El segundo eje temático abarca aspectos sobre educar en la que somos y de la obligación que como padres y docentes tenemos para con nuestros hijos de educarlos sin miedos, con la verdad utilizando vocabulario y frases adecuadas.

El tercer eje temático abarca nos habla acerca del desarrollo psicosexual y sus teorías, las situaciones edípicas en el niño y la niña, las características y problemas de desarrollo y personalidad.

El cuarto eje temático nos habla sobre la curiosidad del cuerpo humano que sienten los niños y niñas, la expresión de los afectos, las diferencias en el aparato masculino y femenino, el inicio de una nueva vida, el embarazo y el alumbramiento.

El quinto eje temático nos acerca a la primera infancia y los sentimientos amorosos a reconocer que los niños aprenden jugando y a través de ello reconocen y expresan sus sentimientos.

El sexto eje temático nos muestra la violencia sexual y los límites de la sexualidad como actuar frente un caso de violencia sexual infantil y cómo prevenir



# ÍNDICE

## PRESENTACIÓN

### EJE TEMÁTICO 1

#### LA SEXUALIDAD Y EL SEXO

1.1 ¿Qué es sexualidad	2
1.2 Sexo y Sexualidad	2
1.3 ¿Cómo llevar adelante la educación sexual?	3
1.4 ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad?	3
1.5 La visión de los niños y niñas	4
1.6 Sexualidad y los medios de comunicación	4
1.7 Un espectador crítico	5

### EJE TEMÁTICO 2

#### EDUCAR EN LO QUE SOMOS

2.1 Quienes han de educar la sexualidad de niños y niñas	10
2.2 Educamos en la relación	10
2.3 ¿Ser natural?	10
2.4 Los miedos	11
2.5 ¿Cuáles son las frases que no debemos decir?	11
2.6 ¿Cuáles son los errores más comunes que se cometen en la educación sexual?	12

### EJE TEMÁTICO 3

#### EL DESARROLLO PSICOSEXUAL

3.1 Los niños tienen sexualidad	18
3.2 La situación edípica en el varón	20
3.3 La situación edípica en la mujer	20
3.4 Fijaciones y problemas del desarrollo	21
3.5 Características de la personalidad	21

## **EJE TEMÁTICO 4**

### **EL CUERPO**

4.1 La curiosidad por los otros cuerpos	24
4.2 La vivencia del cuerpo sexuado	24
4.3 Sentir que sí / sentir que no	24
4.4 Aparato reproductor femenino – masculino	25
4.5 El inicio de una nueva vida	26
4.6 ¿Cómo se produce este fascinante proceso?	26
4.7 Nueve meses maravillosos	29
4.8 Dar a luz	30

## **EJE TEMÁTICO 5**

### **EN LA PRIMERA INFANCIA AMISTAD Y SENTIMIENTOS AMOROSOS**

5.1 La primera infancia	34
5.2 La amistad entre niños-niñas	38
5.3 Relación / separación entre niños y niñas	38
5.4 Jugando se aprende	38
5.5 Las imágenes del amor	39
5.6 Reconocer y expresar sentimientos	40
5.7 Tener novio/ novia en la edad escolar	40

## **EJE TEMÁTICO 6**

### **LA VIOLENCIA SEXUAL Y LOS LÍMITES DE LA SEXUALIDAD**

6.1 ¿Definamos la violencia sexual?	43
6.2 ¿A qué se llama abuso sexual?	43
6.3 ¿Quién es el responsable?	43
6.4 Modificaciones de conducta y consecuencias	43
6.5 ¿Cómo actuar ante un caso de abuso sexual?	44
6.6 ¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil?	45
6.7 ¿Cómo explicar a los niños estas situaciones?	46
Conclusiones	48



*EJE TEMÁTICO 1*  
*LA SEXUALIDAD Y EL SEXO*



Elaborado por: Adriana Paola Carrión Sánchez

*La vivencia de la sexualidad está condicionada por factores históricos y culturales dentro de las comunidades, las relaciones entre hombres y mujeres se han modificado a lo largo del tiempo y nuestra concepción actual de la sexualidad puede entenderse como el producto de un largo camino de costumbres y tradiciones. Cada vez con más frecuencia oímos comentarios sobre la sexualidad, aunque no siempre se aclara el sentido de este término.*

## *1.1 ¿Qué es sexualidad?*

Como especie, el ser humano posee una serie de mecanismos y de funciones que persigue su conservación. Alimentarse, cuidarse, reproducirse, son algunos ejemplos de ello. Se trata de elementos fundamentales biológicos que, transmitidos genéticamente, de generación en generación, persiguen el mantenimiento de la especie. Estas cuestiones, comunes a todos los seres vivos, toman una condición especial y distinta en los seres humanos, condicionados no solo por cuestiones genéticas sino también por los elementos culturales que vienen a ser algo así como su forma última de subsistencia. De esta manera, la necesidad de alimentarse, satisfaciendo solo sus mínimas necesidades, se convierten en algo cualitativo distinto al transformarse en gastronomía.

Lo que al principio podemos definir como una necesidad biológica se convierte en un medio en un medio de expresión cultural y social en muchas ocasiones en un medio de satisfacción personal. Este mismo proceso se repite en todo el abanico de necesidades humanas, probablemente porque la condición humana, si nos basamos en sus elementos biológicos, solo es posible definirla en relación con el entorno social y cultural en donde se desarrolla y toma cuerpo.

## *1.2 Sexo y sexualidad*

El término sexo sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos: masculino y femenino, y también, en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual; mientras que sexualidad remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados.

Entonces, sexo es un término unívoco que se emplea para los seres vivos en general y en cambio, sexualidad es un concepto complejo, adecuado para hablar del tema sexual en relación con los seres humanos. La sexualidad liga íntimamente a la autoestima, al placer, a los sentimientos, a la moral, a las costumbres. Los seres humanos han

desarrollado una cultura a partir de la necesidad sexual y con ella, del amor. Este sentimiento que nos parece universal e inmutable, ha modificado su sentido e implicancias de acuerdo con cada etapa histórica.

La sexualidad implica reconocer como persona plena, con capacidad de dar y de recibir placer, que conoce su propia sensibilidad y de la otra persona, y querer y ser querido, comprender y ser comprendido. La sexualidad es una dimensión de lo humano que las personas reservan al mundo de lo privado porque se relaciona con las emociones y los valores que cada uno tiene. Se trata, como vemos, de un elemento muy importante de la vida humana, y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte. La sexualidad, por último, cobra sentido en función de múltiples relaciones en las cuales se inscribe.

### *13. ¿Cómo llevar adelante la educación sexual?*

Tal como lo señalaba Florencio Escardó. (2007) reconocido pediatra y psicoanalista argentino, la educación sexual es parte de la educación general que imparte una familia. Él insistía en que las nociones con respecto a la vida sexual su función e importancia, van cumpliendo naturalmente, a medida en que se presentan las ocasiones.

La educación sexual forma parte de una serie natural de explicaciones sobre la vida, según la oportunidad y la necesidad, y no una elección concreta y única que se da en momento serio y solemne.

#### *1.4 ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad?*

Hablamos de identidad sexual, de género, de apego emocional, de erotismo, de amor y la reproducción que se experimenta o expresa en pensamientos, sentimientos, en lo que hacemos, fantasías, deseos, creencias, valores, actitudes y relaciones siendo el resultado de la interacción de factores genéticos, hormonales, biológicos, psíquicos, morales, culturales, éticos, religiosos, clases sociales e incluso ambientales.

### *1.5 La visión de los niños y niñas*

Los niños y niñas tienen una visión equivocada en su gran mayoría de lo que es sexualidad en otros casos no saben lo que es, porque nunca antes les habían hablado de esto, mantienen cierta curiosidad e incertidumbre por saber de qué se está hablando les llama la atención y siente la necesidad de conocer más.

### *1.6 La sexualidad cada vez más presente en los medios de comunicación.*

Los niños consumen gran cantidad de horas ante la televisión e incorporan sus mensajes. Implicando que los niños hoy en día saben más de sexo que en otras épocas si nos guiamos por las palabras que los niños utilizan y los temas sobre los que hablan y dicen saber (desde hacer el amor, hasta la homosexualidad pasando por el travestismo, infidelidad, embarazo, abuso sexual), pareciera que hoy la infancia maneja un cúmulo de información más grande que, a veces nos dejan atónitos.

Si pensamos con más calma, recordemos que los niños siempre asimilan la información según el nivel de pensamiento y desarrollo psicosexual que transita. No es cierto que los niños comprendan todo lo que ven y en esto reside el peligro.

Los niños pueden tener a mano más información e imágenes pero esto no implica de ninguna manera que puedan entenderla.

Pueden utilizar ciertas palabras en sus relatos pero basta conversar con ellos y pedirles explicaciones para verificar incorrecciones, incoherencias que corresponden en realidad a un intento del niño de ponerle lógica a una información que no está preparado para recibir.

### *1.7 Un espectador crítico*

Como cualquier otra situación cotidiana, los niños merecen compartir con los adultos la posibilidad de ver televisión. Con respecto a los medios de comunicación, es fundamental que los docentes orienten a los padres para que estén cerca del niño y colaboren en explicar y analizar la forma en que éstos abordan la sexualidad y aún más emitan su opinión al respecto.

Los padres son los que deben tener la primera y última palabra en este tema, por tanto deben decidir qué programas tienen la calidad necesaria para que los niños los vean.

Los reality shows son un formato de programación que incluye generalmente relatos escandalizadores de personas que hacen ostentación de su vida sexual. En dichos relatos, muchas veces aparece la violencia, la incompreensión, la ignorancia y la promiscuidad.

Los padres deben estar muy alertas a este tipo de programas, de baja calidad, y explicar a sus niños los objetivos que estos tienen. Es importante subrayar que la vida sexual de las personas es privada y no es motivo de escándalo público pues resulta pernicioso relacionar la sexualidad con el éxito y el consumo: por el contrario, hay que marcar qué lugar ocupa aquélla en la vida afectiva de las personas.

Asimismo, existen programaciones en las que se abordan la homosexualidad de manera pre juiciosa, o partir de la burla o humoradas. Los niños deben ser educados en el respeto a la diversidad humana y sin prejuicios. Muchos de estos son sostenidos desde los medios de comunicación, y los padres deben hacerlo notar cuando se hacen presentes. Ante personajes que asumen un rol homosexual, será importante explicar a los niños en qué consiste la homosexualidad y hacerles saber que la vida sexual de las personas no debe ser juzgada, a menos que sus acciones perturben la vida de los demás.

Las telenovelas también han incorporado intensamente la problemática amorosas y son comunes las “escenas en la alcoba”, infidelidad, separaciones, uniones, etc. Si deciden



que los niños pueden verlas, inviten a que reflexionen sobre estas escenas. Saber que siente y que piensan los niños sobre esto es fundamental y cada familia lo hará según sus propios valores, y es una manera de aprovechar la oportunidad que brinda la ficción para comentar como cada persona vive su vida afectiva y planear las similitudes y las diferencias con la vida real y familiar.

## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Desarrollo personal y social

Componentes: Identidad y Autonomía Personal

Tema: ¿Qué soy yo un niño o una niña?

Objetivo Específico: Reconocer, valorar y respetar las diferencias para mantener un conocimiento de su sexualidad conocimiento.

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuerpo.	<p><u>Conocimientos previos:</u> Contar un cuento sobre las diferencias anatómicas y los órganos genitales de niños y niñas.</p> <p><u>Esquema Conceptual de partida:</u> Responder a la pregunta: ¿Qué diferencia tienen los niños de las niñas?</p> <p><u>Construcción del conocimiento:</u> -Identificar las diferencias en un cartel donde se observen cuerpos desnudos. - Observar y decir cuáles son las partes del niño y cuáles de la niña. (Pene – vagina).</p> <p><u>Transferencia:</u> - Realizar actividades para fomentar el respeto y cuidado de sus órganos genitales y de los demás. - Conversar sobre las limitaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Tizas</li> <li>- Lápices</li> <li>- hojas</li> </ul>	<p><u>Indicador Esencial:</u> - Reconoce los órganos genitales de hombres y mujeres. (Niños niñas).</p> <p><u>Indicador de Logros:</u> - Identifica y nombra sus características anatómicas y sus órganos genitales. - Respeto su propio cuerpo y el de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contornear la silueta de un compañero en el patio de la escuela y luego dibujar sus partes interiores.</li> <li>- Dibujar cuerpos de niños/as vestidos y desnudos.</li> <li>- <u>Técnica:</u> Observación.</li> <li>- <u>Instrumento:</u> Escala numérica</li> </ul>

## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Tema: Características físicas

Objetivo Específico: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás en forma comprensible para mantener un conocimiento de su sexualidad

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Describirse a si mismo en forma oral considerando sus características físicas, articulando y pronunciando correctamente las palabras.	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Proceso</u>.</li><li>- <u>Experiencia</u>: Observar las fotos de su álbum familia.</li><li>- <u>Reflexión</u>: Describirse a si mismo desde el nacimiento.</li><li>- <u>Conceptualización</u>: Definir que son características físicas de una persona. Conversar de como era físicamente cuando nació.</li><li>- <u>Aplicación</u>: Dibujar a si mismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Palabras</li><li>- Sonidos</li><li>- Familia</li><li>- Personajes</li><li>- Texto</li></ul>	<u>Indicador Esencial</u> : Discrimina e identifica los fonemas. (Sonidos al inicio, al final y en el medio de palabras). <u>Indicador de Logros</u> : Nombrar y separar los sonidos de cada palabra.	Separar los sonidos de cada palabra con aplausos. - <u>Técnica</u> : Observación. - <u>Instrumento</u> : Escala numérica

## EJE TEMÁTICO 2

### EDUCAR EN LO QUE SOMOS



Elaborado por: Adriana Paola Carrión Sánchez

*Es importante el recordar que la responsabilidad de una buena educación sexual es compartida tanto para los educadores como para los padres ya que somos quienes debemos responder las interrogantes de los infantes con la verdad para aportar en la formación de futuros ciudadanos.*

### *2.1 ¿Quiénes han de educar la sexualidad de niños y niñas?*

Los principales educadores son las familias en este caso los padres ya que la educación sexual de los niños es responsabilidad y obligación de ellos. Si bien otras instituciones como la escuela tratan de brindar al niño espacios de formación es una tarea fundamental, necesaria, obligatoria de los padres ayudar a los niños a desarrollarse en un ambiente de seguridad, principios y autoestima. Muchas veces hablar de sexualidad en familia es un espacio vacío en las conductas de los padres porque la realidad de las comunidades es tan distinta que en este caso se quiso trabajar desde la escuela esta propuesta puesto que la mayoría de los padres viven sumidos en una sociedad de tabús, alejados de la realidad, recurren al silencio o directamente a la mentira. Lo importante es que entre todos reflexionen acerca del tema y concienticemos la educación de los niños desde el nacimiento.

### *2.2 Hablar de sexualidad*

Lo mejor para hablar acerca de sexualidad con niños es decir la verdad ya que de una u otra manera ellos llegarán a encontrar las respuestas a sus interrogantes y no de la manera más adecuada, es por ello que si respondemos con la verdad se sentirán con seguridad de volver a preguntar y con la satisfacción de conocer sus inquietudes.

### *2.3 ¿Ser natural?*

Lo fundamental es que la docente hable con la verdad, siendo consciente de que la responsabilidad recae sobre ella, por ende debe buscar amplias experiencias escolares y sobre todo abrir nuevos horizontes para trabajar con la mayor normalidad y seguridad del caso teniendo en cuenta que la información que se brinda en estos casos no debe sobrepasar aquello de que los niños desean saber, no utilizar diminutivos o sobrenombres a las cosas hay que tratar de llamarlas por su nombre para que así se cree un ambiente de seguridad y sobretodo sientan la confianza de preguntar sin temor, alguna duda.

## *2.4 Los miedos*

El mayor temor de los docentes es la reacción de los padres ya que no saben cómo ellos van a reaccionar si lo ven como algo positivo para el niño o como algo negativo para él.

Por ello es necesario que se realice una escuela para padres guiándoles en las temáticas que se va a tratar, preparándolos para que sean quienes ayuden en casa a abordar esta temática y sobre todo traten de ver que la sociedad avanza y que los niños necesitan saber de su sexualidad y con ello evitar cualquier tipo de daño que perjudique la integridad de los infantes.

## *2.5 ¿Cuáles son las frases que no debemos decir?*

Hay que ser conscientes que existen ciertas frases que se oyen frecuentemente y pueden afectar de una u otra manera a los niños. Antes de decirlas hay que reflexionarlas porque de lo contrario podemos herir susceptibilidades e incluso influenciar para que los niños sientan frustración por lo que tanto desean saber cómo:

- ✚ Si te tocas el pene, te lo corto.
- ✚ Es malo que las niñas se toquen “abajo”.
- ✚ Quiero “pipi”, “popo”.
- ✚ No preguntes eso que es de mala educación.
- ✚ No se
- ✚ Mas luego te respondo a tu pregunta.
- ✚ Para que quieres saber, si tan solo eres un niño.
- ✚ Todo a su edad cuando crezcas tú mismo encontrarás tus respuestas.
- ✚ A mí no preguntes, pregúntalo a tus padres.
- ✚ Los sobrenombres a las partes del cuerpo.
- ✚ Las mentiras de cómo llegan los bebés al mundo.

## *2.6 ¿Cuáles son los errores más comunes que se cometen en la educación sexual?*

Uno de los errores más comunes que cometen tanto los padres como las docentes es mitificar todo y no basarse en la realidad y fundamentarse de ella, utilizar estereotipos para todo e incluso hasta para jugar las niñas las “débiles” y los niños los “fuertes”. No presentar las cosas por su nombre desde pequeños los educamos con el misterio y los diminutivos dándoles una noción equivocada de la realidad de su sexualidad, su derecho a conocerla y aceptarla desde su nacimiento ya que es un proceso que finaliza con la muerte. Por ello no debemos utilizar las frases anteriores.

## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes: Convivencia

Tema: Todos trabajan. Miembros que conforman el entorno familiar y el trabajo

Objetivo Específico: Escribir con su propio código descripciones de los miembros de su familia para mantener un conocimiento de su sexualidad.

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Identificar a los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brinda a la sociedad.	<p>- <u>Conocimientos Previos:</u> Observar la lámina como debemos comportarnos con la familia.</p> <p>- <u>Esquema conceptual de partida:</u> Responde a la pregunta: ¿Cómo debemos comportarnos en la familia?</p> <p>- <u>Construcción del conocimiento:</u> - Dialogar sobre la necesidad de participar y colaborar en actividades que benefician a la comunidad. - Imitar roles de los miembros de la familia.</p> <p>- <u>Aplicación:</u> Participar y colaborar en actividades de la comunidad. Ej. Mingas de recolección de basura.</p>	<p>- Familia</p> <p>- Láminas</p> <p>- Dramatización</p>	<p><u>Indicador Esencial:</u> - Dramatizar situaciones de la realidad.</p> <p><u>Indicador de Logros:</u> - Observar láminas de como comportarse con la familia. - Elaborar un collage sobre los roles que cumplen los miembros de la familia. - Organizar un árbol genealógico con los miembros de su familia.</p>	<p>- Observar y expresar que hacen.</p> <p>- Escuchar las oraciones que lee el docente y dibuja lo que corresponde.</p> <p><u>Técnica:</u> Observación.</p> <p><u>Instrumento:</u> Escala descriptiva.</p>



## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes: Identidad y Autonomía Personal

Tema: Mi familia y yo. Historia personal y familiar

Objetivo Específico: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar para mantener un conocimiento de su sexualidad.

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Identifica y valora su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.	<p>- <u>Experiencia:</u> Conversar en parejas sobre lo que recuerda desde su nacimiento.</p> <p>- <u>Reflexión:</u> Elaborar frases para cada etapa y reflexiona sobre los principales aspectos enunciados.</p> <p>- <u>Conceptualización:</u> - Observar gráficos de la familia. - Conversar sobre la sociedad y comunidad.</p> <p>- <u>Aplicación:</u> Dibujar su familia.</p>	- Fotografías familiar.	<p><u>Indicador Esencial:</u> - Identifica los miembros de la familia y nombra.</p> <p><u>Indicador de Logros:</u> - Reconoce a los miembros de su familia. - Escribe con su propio código el nombre de sus familiares.</p>	<p>- Forma una oración sobre la familia, escribe y lee.</p> <p>- Dibuja y escribe los nombres de los miembros de la familia.</p> <p><u>Técnica:</u> Observación.</p> <p><u>Instrumento:</u> Escala descriptiva.</p>

## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

Componentes: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Tema: Tipos de familia. Núcleo Familiar

Objetivo Específico: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familia y valorar su núcleo familiar para mantener un conocimiento de su sexualidad.

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Reconocer la existencia de diferentes tipos de familia y valorar su núcleo familiar.	<p>- <u>Conocimientos Previos:</u> Conversar sobre como es su familia: La familia de los ositos.</p> <p><u>Esquema conceptual de partida:</u> Responde a la pregunta: ¿Son iguales todas las familias? ¿Por qué?</p> <p><u>Construcción del conocimiento:</u> Comparar y diferenciar las láminas. Elaborar un proyecto para mejorar la unidad familiar. Reconocer los miembros de su familia y sus roles.</p> <p><u>Transferencia:</u> Responder un cuestionario con varias preguntas.</p>	<p>- Recursos</p> <p>- Láminas</p> <p>- Gráficos</p> <p>- Pinturas</p> <p>- Hojas de textos</p>	<p><u>Indicador Esencial:</u> - Identifica los miembros de su familia y los nombres.</p> <p><u>Indicador de Logros:</u> - Caracteriza a los miembros de su familia. - Representalos mediante dibujo.</p>	<p>- Buscar objetos de la lámina y tacha los que no están.</p> <p>- Repite los nombres de los objetos en forma rápida y lenta.</p> <p>- Pinta la lámina como está en la anterior.</p> <p>- Encerrar en un círculo al más alto.</p>

## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

Componentes: Descubrimiento y comprensión del Medio Natural y Cultural

Tema: Historia personal. Mi historia de vida.

Objetivo Específico: Descubrir su historia personal desde su nacimiento para identificarse como miembro de su familia y mantener un conocimiento de su sexualidad.

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Descubre su historia personal desde su nacimiento para identificarse como miembro de una familia.	<p>- <u>Experiencia:</u> Conversar sobre los integrantes de su Familia en parejas.</p> <p>- <u>Reflexión:</u> Observar el cartel de u árbol genealógico de una familia.</p> <p>- <u>Conceptualización:</u> Explicar que es la historia personal a través del árbol genealógico presentado.</p> <p>- <u>Aplicación:</u> Elaborar una línea de tiempo sencilla sobre su historia personal representándola con pictogramas.</p>	<p>- Láminas</p> <p>- Gráficos</p> <p>- Velas</p> <p>- Cuadernos</p> <p>- Pinturas</p> <p>- Hojas</p>	<p><u>Indicador Esencial:</u> Narrar vivencias y anécdotas personales con estructura ordenada y de fácil comprensión.</p> <p><u>Indicador de Logros:</u> Se identifica como un miembro de familia.</p>	<p>- Cuenta la historia de su familia.</p> <p>- Ordena como se forma tú familia.</p> <p><u>Técnica:</u> Observación.</p> <p><u>Instrumento:</u> Escala descriptiva.</p>

*EJE TEMÁTICO 3*  
*EL DESARROLLO PSICOSEXUAL*



Elaborado por: Adriana Paola Carrión Sánchez

*La sexualidad se desarrolla a lo largo de la vida. Conocer sus diferencias nos ayudará a comprender mejor las relaciones afectivas de nuestros estudiantes.*

### 3.1 Los niños tienen sexualidad

Desde la perspectiva psicoanalítica se postula que la persona suele atravesar por una serie de etapas emocionales en la niñez y la adolescencia que se encuentran estrechamente vinculadas con etapas del desarrollo orgánico. Mediante la interacción de factores biológicos que deben resolverse

Considerando cuatro etapas que van desde el nacimiento, hasta la edad adulta; oral, anal, fálica y genital. Esas etapas atraviesan por una serie invariable de etapas del desarrollo psicosexual, en la que la gratificación o el placer cambia de una zona del cuerpo a otra.

<p>1. <u>Etapas oral</u></p> <p><u>Desde el nacimiento hasta el año y medio de edad</u></p>	<p>La succión y el tragar son las principales fuentes de placer ya que el niño se incorpora al nuevo mundo. Si se deja que el niño obtenga este placer, será un adulto desprendido y satisfecho, de lo contrario será pesimista y exigente por las cosas que realice.</p>
<p>2. <u>Etapas anal</u></p> <p><u>Se extiende entre el segundo y el tercer año de vida</u></p>	<p>Las tensiones tienen una principal forma de descargar: la defecación. No olvidemos que este es el momento de iniciar el proceso de control de esfínteres, que señala un importante hito en la dependencia del niño. Pero en este paso a la independencia se producen conflictos importantes y oposiciones al adulto. Para Freud, la satisfacción libidinal está unida a la evacuación y a la excitación de la mucosa anal, que puede ser aumentada por medio de la retención. Esta es una etapa marcada por lo que los psicoanalistas denominan ambivalencia. Las relaciones del niño se encuadran en el amor-odio, posesión-no posesión de los</p>

	<p>objetos, siendo muy comunes los ataques de ira, las rabietas los puntapiés, y las expresiones de oposición al mandato del adulto, ejemplificada por el placer de los niños al controlar sus esfínteres.</p>
<p>3. Fase fálica</p> <p><u>Se ubica entre los tres y cinco años</u></p>	<p>Los órganos genitales el pene en el varón y el clítoris en la niña se constituyen las zonas erógenas. Las tensiones se descargan por medio de la masturbación, acompañada de fantasías. Se constituyen en este momento las relaciones amorosas con los otros, propias de la vida adulta, los niños pasan a una fase donde se fijan en el progenitor de sexo opuesto (complejo de Edipo) y desarrollar un modelo que explica la forma en que encaja este patrón en el desarrollo de la dinámica de la mente. Cada fase es una progresión hacia la madurez sexual, caracterizada por un fuerte Yo y la habilidad para retardar la necesidad de gratificaciones.</p>
<p>4. Período de latencia</p> <p><u>De la adolescencia en adelante</u></p>	<p>Corresponde a un debilitamiento de la fuerza impulsiva, determinada por el peso de la cultura. Es la sociedad la que señala al niño y a la niña que no pueden enamorarse e la madre o del padre y que deben relacionarse con otros individuos ajenos al grupo familiar. Ante sus deseos, el niño construye diques de moralidad y la energía sexual es canalizada hacia otras actividades, como el estudio, el deporte y el arte.</p>

### 3.2 La situación Edípica en el varón

Entre los 3 y 5 años afirma cada vez más su naturaleza y ese deseo lo inclina a una elección: el pequeño varón, por su madre y la niña por su padre. A partir de este hecho, el niño comienza a competir con su progenitor para conseguir el amor de su madre “solo para él”. En el periodo genital, el varón debe renunciar, al mismo tiempo, a la madre deseada y a eliminar al padre omnipotente. Más adelante, el varón resuelve el complejo de Edipo por el temor fantasioso a la castración, el niño al dar por perdido el deseo por la madre inaccesible y admitir al padre prohibitivo, acepta lo que representa el padre.

### *3.3 La situación edípica en la mujer o complejo de Electra*

La niña ingresa en esta situación cuando vivencia el complejo de castración y comienza a explorar sus órganos genitales y a comparar; así descubre que existen dos sexos diferentes. Ella siente que algo le falta, se siente inferior igual que se madre y se acerca a su padre que posee “eso” que a ella le falta. Esta relación también está influenciada por lo que los psicólogos “denominan envidia del pene”.

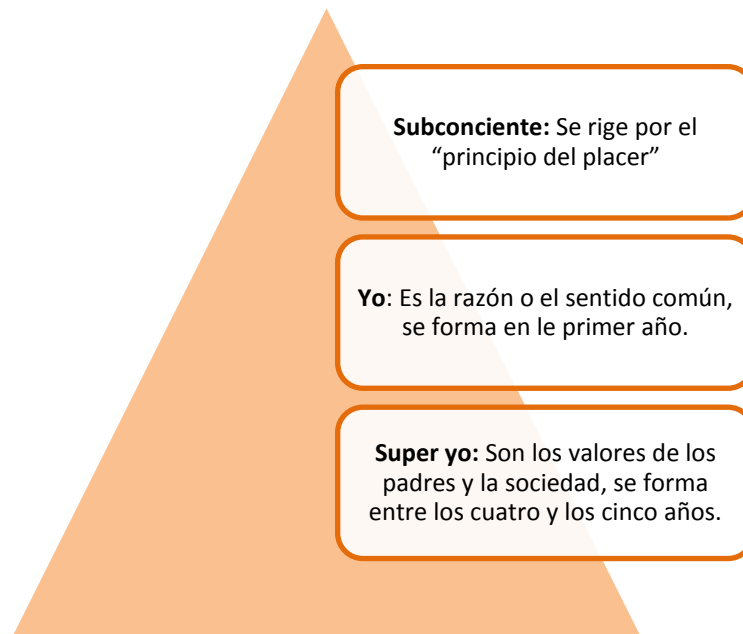
El padre representa el objeto de deseo y, a la vez, el símbolo de la autoridad prohibida, de allí resulta que el conflicto edípica femenino sea diferente al del varón, no sólo por la elección de la pareja, sino también por la naturaleza de los lazos que los unen. La fuerza de la autoridad paterna y la ausencia de agresividad amenazada son fundamentales para ayudar a la pequeña a resolver las tensiones de la situación edípica triangular. Al sentir esta fuerza como inaccesible a su deseo, la niña puede hacer su renunciación, ella debe renunciar al padre y aceptar dejárselo a su madre. Estas operaciones se realizan en el plano inconsciente, donde dominan los valores simbólicos.

### 3.4 Fijaciones y problemas de desarrollo

Si el desarrollo de estas etapas es cortado, el individuo puede progresar prematuramente o bien regresar a una etapa anterior, más segura para así. A este mecanismo Freud lo denominó fijación, el sujeto tiene tendencia a utilizar formas de actuar propias de ese periodo, aunque ya lo haya abandonado, en momentos de angustia o conflicto. Este retorno juega para el psicoanálisis un importante lugar en la gestación de enfermedades como la psicosis (si la regresión se hace en una etapa muy primitiva, por ejemplo la oral) o la neurosis obsesiva (si la fijación es anal)

### 3.5 Características de la personalidad

Freud nos habla de la teoría de la personalidad la cual se forma de tres componentes:





## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes: Identidad y Autonomía

Tema: Mi historia de vida

Objetivo Específico: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, integridad familiar y mantener un conocimiento de su sexualidad.

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Reconoce su identidad como parte del núcleo familiar y de una sociedad-comunidad.	<p>- <u>Experiencia:</u> Dialogar sobre la importancia de formar parte de una familia.</p> <p>- <u>Reflexión:</u> Reflexionar sobre las frases que se dicen.</p> <p>- <u>Conceptualización:</u> - Dramatizar el rol de la familia. - Elaborar pictogramas con el tema de identidad a nivel familiar.</p> <p>- <u>Aplicación:</u> Practicar hábitos de convivencia.</p>	<p>- Familia</p> <p>- Amigos</p> <p>- Comunidad</p>	<p><u>Indicador Esencial:</u> - Identifica los miembros de la familia y los nombra.</p> <p><u>Indicador de Logros:</u> - Imita roles de los miembros de su familia.</p>	<p>- Observa la lámina y comenta.</p> <p>- <u>Técnica:</u> Observación.</p> <p>- <u>Instrumento:</u> Escala descriptiva.</p>

## EJE TEMÁTICO 4

### EL CUERPO



Elaborado por: Adriana Paola Carrión Sánchez

*El cuerpo cumple importantes funciones y es necesario acompañar a nuestros niños en esta etapa de dudas y confusión.*

#### *4.1 La curiosidad por los otros cuerpos*

Al ingresar a la escuela los niños comienzan a sentir gran curiosidad los unos por los otros al ver que todos somos diferentes por la manera de vestir, que existen baños para niñas y otro para niños los deja con la inquietud de saber el por qué de esto. ¿Qué tienen ellas y qué tengo yo?

#### *4.2 La vivencia del cuerpo sexuado*

El ser humano es un ser sexuado y como tal vive a lo largo de su existencia.

La sexuación es el conjunto de fases biológicas y psicológicas que contribuyen en la caracterización de la sexualidad de los individuos de una especie, tanto su sexo genético, biológico y fisiológico, como su sexo psicológico o identidad sexual y “sexo objeto” u orientación sexual. (Rabinovich, 2009)

Según Cecilia Román. (Rabinovich, 2009) Nos dice que existen tres tipos o componentes de la sexuación:

- Sexuación física: engloba el sexo genético, biológico y fisiológico.
- Sexuación psicológica: engloba la identidad sexual y la asimilación de los roles sexuales.
- Sexuación objeto: engloba la orientación sexual y la ejecución de los caracteres relacionados con la libido: actuación-represión.

#### *4.3 Sentir que sí / sentir que no*

Lo principal es hacerle sentir al niño que la sexualidad es un tema a tratar tan normal como cualquier otro, que no deben sentir miedo por preguntar o temer a conocer la realidad por ello se debe fomentar seguridad, autoestima para que no duden en

informarse con la verdad y sobre todo ellos sientan confianza en ellos y en nosotros por que como docentes debemos ser quienes ayudemos al niño a salir adelante y fomentar el respeto por su cuerpo y por los demás.

#### 4.4 Aparato reproductor femenino – masculino

##### Aparato reproductor femenino



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&1>

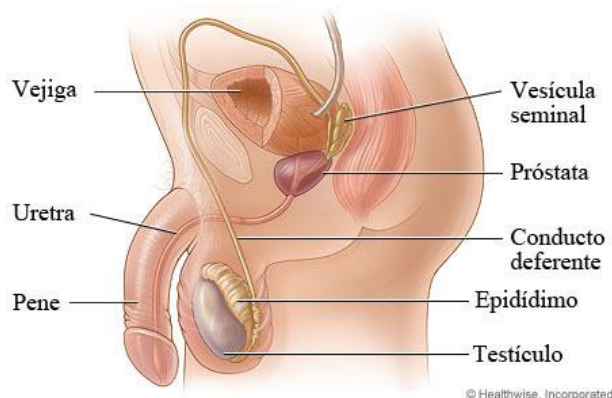
Los órganos sexuales de las niñas útero, vagina, ovarios, se encuentran a diferencia de los niños, dentro del abdomen. En el bajo vientre la niña tiene una pequeña abertura que se denomina vulva.

Dentro de esta abertura hay dos pequeños agujeros uno por donde sale el pipi y otro que es la vagina, que es la continuación de la vulva, que comunica con el

útero también denominado matriz.

En lo alto del útero a cada lado hay unos tubos largos y estrechos llamados trompas de Falopio. La parte más ancha llega hasta una especie de canica, hay unacada lado del útero: su nombre es ovarios con un microscopio se puede ver una cantidad de puntos minúsculos.

##### 4.5 El aparato reproductor masculino



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&2>

Los órganos sexuales del niño el pene y los testículos, se encuentran a diferencia de las niñas fuera de la cavidad abdominal.

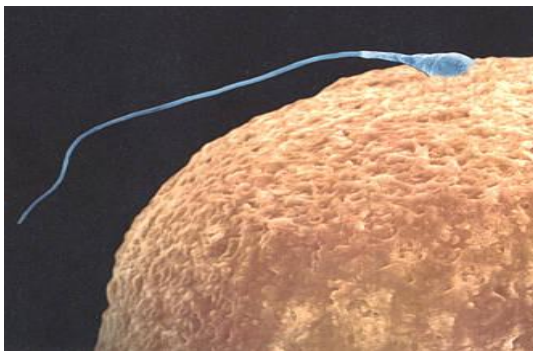
El pene es una especie de tubo que sirve para hacer pipi y cuando el

niño sea grande para hacer el acto sexual.

En los testículos se almacena un líquido que se llama esperma que viajara a través de los conductos hasta el pene, cuando el niño ya adulto quiera hacer bebés.

Debajo del pene, hay una bolsita de piel que se llama escroto, donde se encuentran dos bolsas que se llaman testículos.

#### *4.6 El inicio de una nueva vida*



<http://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&> 3

El proceso de la fecundación, la fusión de los núcleos del ovulo y del espermatozoide y la implantación del cigoto, como también la determinación del sexo son temas complejos y apasionantes. La fecundación consiste en la unión de las gametas masculinas y las

femeninas para formar la célula huevo o cigoto. Un cigoto se forma por la unión de

un óvulo con un espermatozoide.

La fecundación se produce en el tercio superior de la trompa de Falopio y sólo es posible en un plazo corto de tiempo. Los espermatozoides tienen una vida de 24 a 48 horas dentro de las trompas; el óvulo solo tiene 24 horas de vida.

#### *4.6 ¿Cómo se produce este fascinante proceso?*

En el momento del coito, por medio de la eyaculación se liberan en la vagina millones de espermatozoides. Éstos se desplazan por la vagina gracias a su propia movilidad y a las contracciones uterinas y de las trompas producidas durante la relación sexual.

Los espermatozoides se dirigen a las trompas de Falopio a través del útero. Allí, millones de espermatozoides reconocen el óvulo pero sólo uno de ellos logra penetrar la membrana plasmática del ovocito y se fusiona con ella, de tal manera que el núcleo del espermatozoide ingresa del ovocito.

¿Qué sucede con el resto de los espermatozoides? Una vez que uno de ellos ha logrado penetrar, la membrana se modifica y hace imposible el paso de otro espermatozoide. A este bloqueo se lo denomina bloqueo de la poliesperma.

El óvulo finaliza su división celular y los cromosomas (formaciones que llevan en su interior la información genética transmisible al nuevo ser) se ubican juntas y forman el pronúcleo femenino. De la misma manera se conforman el pronúcleo masculino.

Ambos pronúcleos provenientes de ambas gametas son haploides, es decir, poseen 23 cromosomas: al fusionarse ambos pronúcleos, la célula nueva posee 46 cromosomas.

Por consiguiente, las células del nuevo ser llevan la mitad de la información genética del padre y la otra mitad de la madre.

Primeros momentos del desarrollo embrionariodespués de la fusión. La célula huevo tienen gran capacidad de multiplicación y comienzan el desarrollo embrionario.

En un primer momento, la célula se divide en dos células hijas y éstas a su vez en cuatro. La división celular continúa hasta llegar a dieciséis células, momentos que se denominan fase de mórula (por su parecido a la mora).

Mientras tanto, la célula viaja por las trompas hasta el útero, ayudadas por las trompas hasta el útero ayudadas por las contracciones propias de las trompas.

Una vez en el útero, la mórula recibe en su interior el líquido que separa a las células y que ayuda a conformar una cavidad. En esta etapa el hueco se denomina blastocito, el cual se encuentra adherido a las paredes del endometrio donde anidará los próximos nueve meses.

En el blastocito se distingue el embrioblasto, que dará origen a las membranas del embrión, y el trofoblasto, que originará la placenta. Así son los primeros días de un nuevo ser. La mamá no lo sabe, pero en su interior las fuerzas de la vida se destacan en un impulso biológico perfecto.

Determinación del sexo en la célula huevo o cigoto se encuentran 23 cromosomas provenientes de la célula paterna.

Los cromosomas son corpúsculos que contienen ADN (ácido desoxirribonucleico), portadores de toda la información sobre el sexo de la persona: son XX para la célula femenina y XY para la masculina.

Si en el momento de la fecundación el óvulo y el espermatozoide aportan ambos cromosomas X, el cigoto tendrá dos cromosomas XX y será de sexo femenino.

En cambio, si el espermatozoide aporta un cromosoma Y, el cigoto será masculino.

Por eso se dice popularmente que el hombre determina el sexo del niño.

La determinación del sexo se produce, entonces, en el momento de la fecundación. Por su parte, la manifestación del sexo a nivel morfológico no se produce hasta el tercer mes del embrión. Mientras tanto, éste cuenta con órganos sexuales primigenios que no son ni masculinos ni femeninos. En el tercer mes de vida, por acciones del gen SRI, gen de la masculinidad, comienzan a desencadenarse procesos metabólicos que culminan con la masculinización de los genitales primigenios. Si este gen no actúa, el embrión desarrolla los órganos femeninos

#### *4.7 Nueve meses maravillosos*



Elaborado por: Adriana Carrión

Para explicar el embarazo no hace falta adornos ni misterios. Es bueno hablar de ello con naturalidad y adecuándose al vocabulario al niño. Se les puede explicar que el bebe crece en una bolsa especial que hay en el vientre de las mamás, se debe tener en cuenta que hasta los 6 u 8 años, los niños ignoran dos aspectos de la sexualidad adulta, es decir; la existencia de órganos sexuales internos como es el pene y la función de la esperma en la reproducción. Sin embargo se debe explicar al niño que la función del padre y la madre de “hacer niños” es distinta, aunque ambos son necesarios para crear una nueva vida y que la unión de un hombre y una mujer es fruto de un impulso de amor y ternura, y al mismo tiempo, un placer.



#### 4.8 Dar a luz



Elaborado por: Adriana Carrión

Cuando el bebé lleva nueve meses de vida en el útero de la madre, ha crecido tanto que está listo para nacer, antes de ello se ha girado y está cabeza abajo.

El útero de la madre presiona y empuja al bebé a través de la vagina. Esta presión vuelve a empezar y se va haciendo más fuerte por momentos, la madre sabe que el bebé ya está a punto de nacer.

El útero continua presionando y empujando al bebé mientras la vagina se dilata para ayudar a su salida.

Es un momento de gran esfuerzo para la madre, puesto que tiene que mover sus músculos por conseguir que el bebé salga por la vagina.

Hay dos formas por las que nacen los bebés

- ✓ Parto natural
- ✓ Cesaría que consiste en practicar una incisión quirúrgica en el vientre de la madre y el útero para extraer uno o más bebés.

## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Conocimiento del Medio Natural y Cultura

Componentes: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Tema: Mi historia de vida

Objetivo Específico: Descubrir su historia personal desde su nacimiento para identificarse como miembro de su familia y descubrir de donde nacen los bebés.

Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación / Indicadores de Logros	Actividad de Evaluación
Descubre su historia personal desde su nacimiento para identificarse como miembro de su familia.	<p><u>Experiencia:</u> Contar el cuento “Así nació yo”.</p> <p><u>Reflexión:</u> Observar pictogramas del cuento. Preguntar ¿Cómo nacen los bebés? Elaborar frases sobre cada etapa y reflexionar sobre los principales aspectos enunciados.</p> <p><u>Conceptualización:</u> Observar los gráficos y reconocer las escenas.</p>	<p>- Fotos.</p> <p>- Ecosonogramas.</p>	<p><u>Indicador Esencial:</u> Narra su historia personal desde que está en el vientre materno con estructura ordenada y de fácil comprensión.</p> <p><u>Indicador de Logros:</u> Se identifica como miembro de su familia.</p>	<p>- Contar su historia.</p> <p>- Dibujar como era cuando tenía: 1, 2, 3, 4, 5 años y luego ordena como se formó tu familia.</p> <p>- <u>Técnica:</u> Observación.</p> <p>- <u>Instrumento:</u> Escala numérica</p>

## PLAN DE CLASE

Eje de aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes: Identidad y Autonomía

Tema: Características físicas del cuerpo (Mi lindo cuerpito)

Objetivo Específico: Reconocer, valorar y cuidar las partes del cuerpo para mantener un conocimiento de su sexualidad.

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo.	<p><u>Conocimientos previos:</u> Interpretar canción: “En mi carita”, “Pin pon”, “Mi cuerpo”.</p> <p><u>Esquema Conceptual de partida:</u> Responder a la pregunta: ¿De qué partes está formado su cuerpo humano?</p> <p><u>Construcción del conocimiento:</u> - Observar y decir cuales son las partes de su propio cuerpo. - Identificar las partes del cuerpo en material didáctico.</p> <p><u>Transferencia:</u> - Realizar actividades para la valoración del cuerpo humano. - Dibujar las partes del cuerpo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabadora.</li> <li>- Pictogramas de las partes del cuerpo humano.</li> <li>- Carteles.</li> <li>- Lápiz.</li> </ul>	<p><u>Indicador Esencial:</u> - Reconoce las partes de su cuerpo y las nombra.</p> <p><u>Indicador de Logros:</u> - Identifica y nombra las partes cuerpo. - Valorar cada una de las partes de su cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Armar un rompecabezas de las partes del cuerpo humano.</li> <li>- Cuida su cuerpo.</li> <li>- Gráfica siluetas corporales.</li> <li>- Nombra las partes del cuerpo mirándose en el espejo y dice funcionalidad.</li> <li>- <u>Técnica:</u> Observación.</li> <li>- <u>Instrumento:</u> Escala numérica</li> </ul>

## EJE TEMÁTICO 5

### LA PRIMERA INFANCIA AMISTAD Y SENTIMIENTOS

#### AMOROSOS



Elaborado por: Adriana Paola Carrión Sánchez

*Entre el primer año de vida y el ingreso a los establecimientos educativos, los niños crecen de forma muy rápida, logrando mayor nivel de autonomía de los padres o adultos estando listo para interactuar con otras instituciones sociales y comunitarias como la escuela.*

### *5.1 La primera infancia*

El niño entre los dos y los seis años se encuentra en un periodo diferenciado fundamentalmente por lo que Piaget denominó:

La función simbólica en el niño de dos años comienza a aparecer un conjunto de conductas que muestran la evocación de un objeto o acontecimiento lo cual supone en consecuencia el uso de significantes diferenciados, y esto es a lo que denominamos función simbólica o semiótica. (J. Gomez)

Es decir, se trata de desarrollar la capacidad de abstracción, que es una característica del ser humano, con la que podemos imaginar y recordar situaciones, objetos, animales o acciones, sin que estén presente en ese momento ni sean percibidos por nuestros sentidos

Al término del período senso-motor, hacia un año y medio o dos años, aparece una función fundamental para la evolución de las conductas ulteriores, y que consiste en poder representar algo (un "significado" cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual, etcétera) por medio de un "significante" diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico, etc.

En el curso del segundo año aparecen un conjunto de conductas que implica la evocación representativa de un objeto o de un acontecimiento ausentes y que supone, en consecuencia, la construcción o el empleo de significantes diferenciados, ya que deben poder referirse a elementos no actualmente perceptibles tanto como a los que están presentes. Pueden distinguirse, cuando menos, cinco de esas conductas, de aparición casi simultánea:

## **Imitación diferida**

Hay, ante todo, la imitación diferida, es decir, la que se inicia en ausencia del modelo. En una conducta de imitación senso-motora, el niño, comienza por imitar en presencia del modelo (por ejemplo, un movimiento de la mano), después de lo cual puede continuar en ausencia de ese modelo, sin que ello implique ninguna representación en pensamiento. Por el contrario, en el caso de una niña de dieciséis meses, que ve a un amiguito enfadarse, gritar y patalear (espectáculos nuevos para ella), pero sólo una o dos horas después de su marcha, imita la escena riéndose, esta imitación diferida constituye un comienzo de representación, y el gesto imitador, un inicio de significante diferenciado.

La imitación es de inmediato una prefiguración de la representación, es decir, que constituye, en el curso del periodo senso-motor, una especie de representación en actos materiales, todavía no en pensamiento.

## **Juego simbólico o juego de ficción**

El juego simbólico señala, indudablemente, el crecimiento del juego infantil y adaptarse incesantemente a un mundo social de mayores, cuyos intereses y reglas siguen siendo exteriores y a un mundo físico que todavía comprende mal, el niño no llega como nosotros a satisfacer las necesidades afectivas e incluso intelectuales de su yo en esas adaptaciones, que para los adultos son más o menos completas, pero que para él siguen siendo tanto más inacabadas cuanto más pequeño es. Resulta, por tanto, indispensable a su equilibrio afectivo e intelectual que pueda disponer de un sector de actividad cuya motivación no sea la adaptación a lo real, sino, por el contrario, la asimilación de lo real al yo, sin coacciones ni sanciones: tal es el juego, que transforma lo real, por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo, mientras que la imitación (cuando constituye un fin en sí) es acomodación más o menos pura a los modelos exteriores, y la inteligencia es equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Además, el instrumento esencial de adaptación es el lenguaje, que no es inventado por el niño, sino que le es transmitido en formas ya hechas, obligadas y de naturaleza colectiva, es decir, impropias para expresar las necesidades o las experiencias vividas por el yo.

Es indispensable para el niño que pueda disponer igualmente de un medio propio de expresión, o sea, de un sistema de significantes contruidos por él y adaptables a sus deseos tal es el sistema de los símbolos propios del juego simbólico, tomados de la imitación a título de instrumentos; pero de una imitación no perseguida por ella misma, sino simplemente utilizada como medio evocador al servicio de la asimilación lúdica: tal es el juego simbólico, que no es sólo asimilación de lo real al yo, como el juego en general, sino asimilación asegurada (lo que la refuerza) por un lenguaje simbólico construido por el yo y modificable a la medida de las necesidades.

La función de asimilación al yo que cumple el juego simbólico se manifiesta bajo las formas particulares más diversas, en la mayor parte de los casos afectivos, sobre todo, pero a veces al servicio de intereses cognoscitivos.

El juego simbólico se refiere frecuentemente también a conflictos inconscientes: intereses sexuales, defensa contra la angustia, fobias, agresividad o identificación con agresores, repliegues por temor al riesgo o a la competición, etc.

## El dibujo

Muestra a lo largo de estos dos años etapas diferenciadas.

- El garabato que es a su vez, descontrolado, controlado y con nombre es cuando el niño da a sus líneas una representación objetiva por ejemplo: mi papá, mi mamá, mis hermanos, etc.
- La etapa pre-esquemática en la cual el niño trata conscientemente el reproducir determinadas formas que representa la realidad. Con respecto al dibujo del ser humano, aparece el famoso renacuajo o cabezón, haciendo en un círculo inicial, los niños dibujan los brazos y los pies.



## Lenguaje

A partir de las primeras palabras, el niño aprende gradualmente a armar frases cada vez más complejas, su capacidad comunicativa va en aumento, amplía considerablemente su vocabulario e incorpora diariamente palabras nuevas.

Le gusta cantar y aprende poesía con facilidad. Cuando inicia el periodo de escolaridad, el lenguaje es para el niño la forma de comunicación por excelencia.

## El egocentrismo cede

En la primera infancia, el pensamiento del niño es esencialmente egocéntrico es decir, centrado en sí mismo. El niño pequeño no puede ponerse en el lugar de otro, por eso sus juegos aceptan pocas reglas y estas pueden cambiar de un momento a otro. Por otra parte, su pensamiento se caracteriza por darle vida a los objetos sin vida o inanimados, cree que el ser humano produjo todas las cosas y para el todo tiene una causa ligada a los seres humanos.

Su pensamiento está ligado estrechamente a lo que ve y no puede desprenderse de la apreciación por eso cree que el sol o la luna lo sigue, porque eso es lo que ve y no puede entender que es solo una apariencia; para él las experiencias son realidades.

El niño pequeño es básicamente dependiente del pensamiento adulto su moral acepta y se asume los dictados de la moral adulta. Por eso la acusación se considera necesaria, y la mentira si es hacia un adulto es rechazada.

Con el ingreso a la escuela, estas características de pensamiento van permitiendo paulatinamente y el razonamiento se hace más flexible y descentralizado, lo que permite acceder a los aprendizajes escolares de la lectura, la escritura y el cálculo.

## *5.2La amistad entre niños-niñas*



El ingreso a la escuela marca la entrada a otros grupos sociales distintos a la familia los niños deberán aprender nuevas reglas y normas. También deberán aceptar nuevas fuentes de autoridad y aprender pautas de intercambio.

Las relaciones de amistad se desarrollan de forma gradual los niños se reúnen por afinidades y se dividen por género. Paulatinamente pasan a relacionarse con otros distintos de sus familiares, ideas costumbres distintas y creencias distintas.

### *5.3 Relación / separación entre niños y niñas*

Es propio en los niños el enojarse por un momento y volver a ser amigos retomando su juego o actividad la cual se encontraban realizando. Los niños pasan la mayoría de tiempo enojándose los unos con los otros porque están centrados en sí mismo y no pueden ponerse en el lugar del otro cambiando de un momento y como maestros debemos tener en cuenta que esta es una característica de la primera infancia, el egocentrismo ya que es sede de ésta.

### *5.4 Jugando se aprende*

A través del juego, los niños intentan representar la realidad y encajar en el mundo adulto, siendo normal que el juego incluya, a veces, la dimensión de los afectos y la sexualidad ya que la sexualidad humana no está determinada biológicamente y se desarrolla a lo largo de la vida.

Un niño pequeño no está preparado físicamente ni psicológicamente para la reproducción: sin embargo le pide casamiento a su amiguita y juega a tener hijos y forma una familia.

Los juegos simbólicos se caracterizan por jugar a representar actitudes, gestos y funciones del mundo adulto. El juego les permite ir apropiándose de ese mundo adulto y en el caso que nos ocupa del futuro rol sexual representado en los juegos por ser el padre o la madre. La actividad lúdica constituye un recurso por medio del cual los

pequeños se preparan para que, cuando su desarrollo se lo permita, el juego sea su realidad.

La preocupación viene para los maestros cuando nos preguntamos ¿si los dejamos jugar o no? Ya que muchas de las veces y principalmente a esta edad, los juegos incluyen explorar los cuerpos, mostrarse los órganos genitales, espiar. Para los niños es una manera de descubrir un mundo desconocido, su cuerpo y el de los demás y reconocer las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, ya que, recordemos, para un niño pequeño no existe diferencias sexual aun cuando su percepción le indique lo contrario. Muchas veces, como maestros sentimos miedo ante dichos juegos. Esto nos sucede porque los relacionamos con intenciones y sentidos del mundo adulto. Para los niños son solo juegos, para nosotros son actividades peligrosas y prohibidas y peor aun cuando no sabemos cuál será la actitud tomada por sus padres ya que si los padres ven estas acciones como algo malo los niños se sentirán culpables y no sabrán manejar la situación.

### *5.5 Las imágenes del amor*

En la etapa escolar los niños se encuentran atravesando el periodo de latencia, aun así, se producen situaciones de enamoramiento de algunos adultos en general los niños se suelen enamorar de sus maestros y maestras.

El psicoanálisis nos dice:

Que estos fenómenos son un proceso al que denomina identificación. El niño identifica a su maestra o ese profesor rasgos maternos o paternos, y los transfiere a esta persona. De ese modo, los educadores son depositarios del amor parental. Conforme los niños van creciendo, este primer amor queda grabado con afecto y ternura.

### ***5.6 Reconocer y expresar sentimientos***

Es más fácil para ellos el expresar sus sentimientos de ira, enojo, frustración a través de la agresividad con golpes berrinches hacía para con amiguitos de juegos o compañeros que decir sus sentimientos con los adultos.

### ***5.7 Tener novio/ novia en la edad escolar***

Es importante el explicarles que a esta edad se pueden tener amiguitos ya que cuando crezcan pueden escoger de mejor manera a la persona adecuada con quien compartirán tiempo y van a pasar momentos especiales, que por ahora entre más amiguitos/as tenga es mejor porque habrá con quien jugar y por ello debemos respetarnos los unos a los otros.

## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes: Convivencia

Tema: La casa. Normas de respeto

Objetivo Específico: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros, para aprender a vivir, desarrollarse en armonía y mantener un conocimiento de su sexualidad.

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que le rodean.	<p>- <u>Experiencia:</u> Conversar sobre la necesidad de respetarse a si mismo y a los demás.</p> <p>- <u>Reflexión:</u> Reflexionar sobre el contenido de un cuento sobre el aseo personal.</p> <p>- <u>Conceptualización:</u> - Definir porque es importante practicar hábitos de aseo personal y al servirse los alimentos.</p> <p>- <u>Aplicación:</u> - Practicar hábitos de aseo para conservar una buena salud. - Emplear buenos modales al servirse los alimentos.</p>	<p>- Cuentos</p> <p>- Alimentos</p> <p>- Aseo</p>	<p><u>Indicador Esencial:</u></p> <p>- Demostrar autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.</p> <p><u>Indicador de Logros:</u></p> <p>- Resuelve sus problemas y realiza las actividades diarias.</p>	<p>- Practica normas de respeto.</p> <p>- Formar un rompecabezas que se refiera a una escena donde se demuestre respeto.</p> <p>- <u>Técnica:</u> Observación.</p> <p>- <u>Instrumento:</u> Escala descriptiva.</p>

*EJE TEMÁTICO 6*

*LA VIOLENCIA SEXUAL Y LOS LÍMITES DE LA SEXUALIDAD*



Elaborado por: Adriana Paola Carrión Sánchez

*Los niños y niñas necesitan crecer en un ambiente propicio y favorable con personas que velen por su seguridad y que no atenten contra ellos.*

### ***6.1 ¿Definamos la violencia sexual?***

El término violencia sexual hace referencia al acto de obligar a determinada persona hacer cosas que no desea con el objeto de que lleve a cabo una determinada conducta sexual o mantener relaciones sexuales sin su consentimiento.

### ***6.2 ¿A qué se llama abuso sexual?***

Es todo acto acercamiento con claro contenido sexual de parte de una persona mayor realizada de manera directa o indirecta, incluida la violación o explotación, hacia niños, niñas o adolescentes, haciendo uso de su poder para lograr placer o beneficio sexual sin considerar su desarrollo psicosexual.

### ***6.3 ¿Quién es el responsable?***

Partiendo de que los padres deben hacerles sentir a los niños que no son los culpables de lo sucedido, la familia no tiene que condenarse por ello y deben tratar de continuar llevando su vida normal como hasta entonces. El amor y la comprensión de sus padres, hermanos y demás familiares ayuda a sobrellevar toda esta situación que es muy dolorosa para toda la familia y para el niño afectado quitándose la culpa combinada y que en estos casos el único culpable es el que cometió el abuso.

### ***6.4 Modificaciones de conducta y consecuencias***

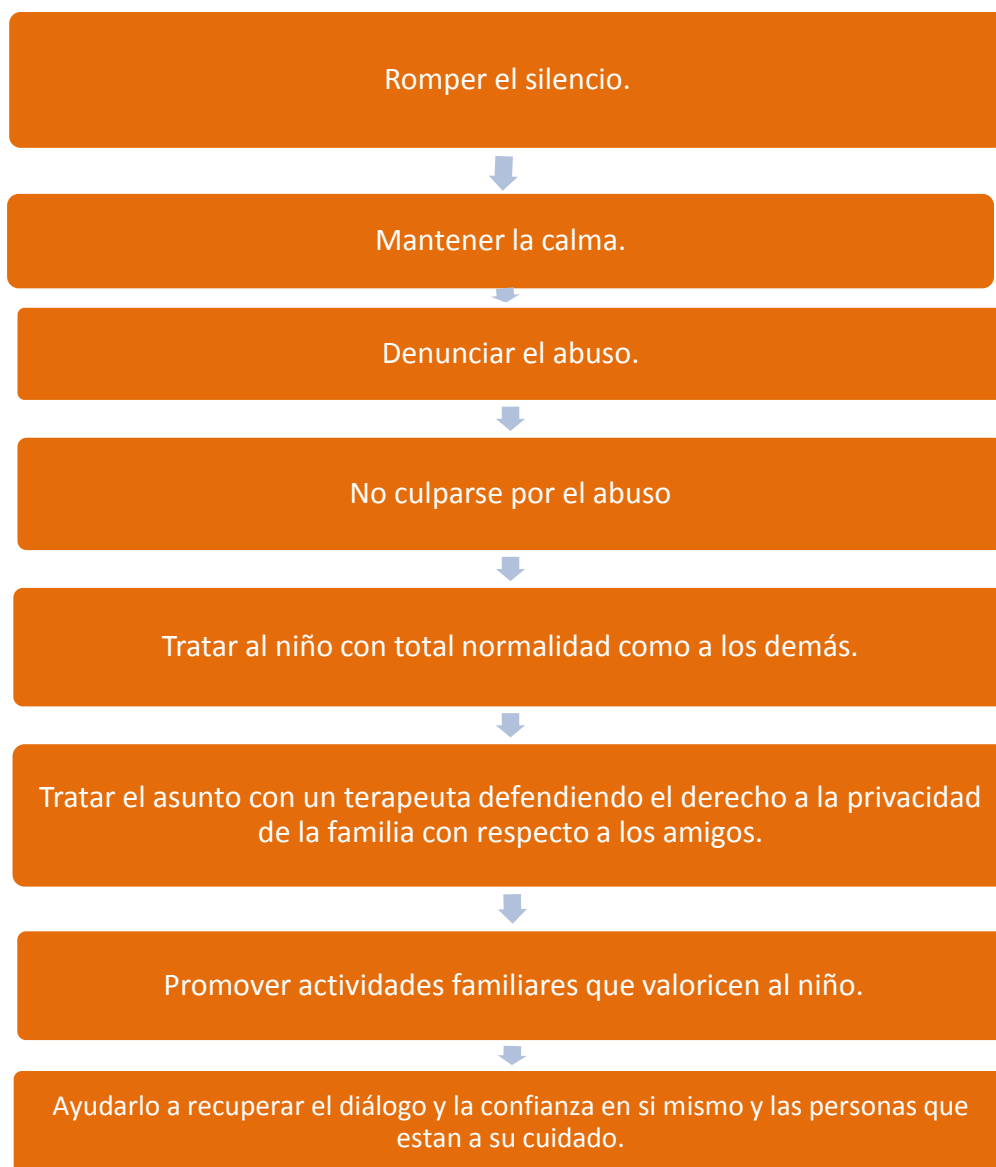
Los cambios de comportamiento en el niño abusado se manifiestan en muchas de sus reacciones, como en el acceso de higiene o la agresividad. Se vuelven inseguros, temerosos, tienen pesadillas nocturnas, bajan su rendimiento escolar.

Puede haber cambios con respecto a su conducta para consigo mismos y con los demás, actitudes negativas con su propio cuerpo, con su alimentación, o puede mostrar ciertas

conductas sexuales que antes no tenía de manera pública o compulsiva tocándose o acariciándose sus genitales.

Un niño que ha sufrido abuso sexual y esta situación no se manejó en la forma adecuada o debida, seguramente sufrirá las consecuencias cuando este sea adulto.

### 6.5 ¿Cómo actuar ante un caso de abuso sexual?



## 6.6 ¿Cómo prevenir el abuso sexual infantil?





### *6.7 ¿Cómo explicar a los niños estas situaciones?*

Para explicar esta situación de abuso sexual debemos dialogar con los niños con la verdad, con vocablos fáciles de entender, claridad y sencillez a través de relatos cortos o cuentos.

Haciéndoles notar que la sexualidad es una parte constitutiva de cada uno de nosotros y está profundamente relacionada con la manera de ser y de vincularse con los demás.

Que tanto hombres como mujeres sin importar la edad estamos expuestos a este tipo de situaciones de acoso sexual y que puede ocurrir en la escuela, el barrio, la casa, etc.

Con personas adultas que al relacionarse con ellos manifiestan más cariño del común y hasta realizan proposiciones dudosas pueden venir de amigos de la familia, un primo, hermano, vecino, maestro o inclusive el padre o la madre y que la única manera de ayudarlo es contando a su allegados adultos sobre esta situación ya que el silencio no lleva a nada.

Que el único culpable es el agresor no el niño o la niña porque ellos no buscaron vivir esta situación y que si conoce de algún caso de estos lo mejor es denunciar para que este tipo de situaciones no queden en la impunidad y los niños puedan ser tratados con especialistas que los ayuden a sobrellevar esta situación a él y toda su familia, ya que el abuso sexual está pendo por la ley por ser un grave delito.

## PLAN DE CLASE

Eje de Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes: Convivencia

Tema: Respeto mi cuerpo

Objetivo Específico: Aceptar y respetar a cada uno de sus compañeros y adultos para aprender a vivir, desarrollarse en armonía y mantener un conocimiento de su sexualidad.

Destreza con criterio de desempeño	Actividad	Recursos	Indicadores esenciales de Evaluación / Indicadores de logros	Actividades de Evaluación
Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que le rodean.	<p>- <u>Experiencia:</u> Conversar sobre la necesidad de respetarse su cuerpo y el de los demás.</p> <p>- <u>Reflexión:</u> Reflexionar sobre el contenido de un cuento sobre el cuento que pasa si alguien que no es mamá me toca.</p> <p>- <u>Conceptualización:</u> - Definir violencia sexual. Que caricias esta pasadas de tono y no deben pasar.</p> <p>- <u>Aplicación:</u> - Practicar el decir “no” a cosas que no deseo, que me incomodan y no quiero que me sucedan - Emplear y fomentar la conversación como un canal para resolver problemas y cosas que suceden.</p>	<p>- Cuentos</p> <p>- Videos</p> <p>- Canciones</p>	<p><u>Indicador Esencial:</u> - Demostrar autonomía al tomar decisiones</p> <p><u>Indicador de Logros:</u> - Resuelve sus problemas a través del diálogo</p>	<p>- Practica normas de respeto para con su cuerpo y con el de sus compañeros</p> <p>- Demuestra su enojo cuando alguien intenta acercarse o tocar su cuerpo sin su consentimiento y avisa inmediatamente a su maestro o madre.</p> <p>- <u>Técnica:</u> Observación.</p> <p>- <u>Instrumento:</u> Escala descriptiva.</p>

## RECOMENDACIONES

- ✓ Se debe responder a las interrogantes de los niños con la verdad.
- ✓ Como docentes se debe informar bien antes de la explicación de un tema determinado.
- ✓ Informales de aspectos que ellos en realidad se interesan.
- ✓ No es un tema para asustarnos, es una realidad y necesidad que deben conocer los niños.
- ✓ Es necesario conocer instituciones que se encuentren en nuestro cantón y nos brinda su apoyo, como el Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia.
- ✓ Se puede trabajar con dramatizaciones aplicando juegos simbólicos o de roles.
- ✓ El arte o las técnicas grafoplásticas son de gran ayuda para profundizar el aprendizaje, puede ser dactilo pintura del cuerpo humano, sacado de siluetas, entorchado para pegar en las siluetas o contornos.
- ✓ Manualidades como realizar un monigote del cuerpo humano el uno puede ser con ropa y el otro sin ropa para con ello observar cuales inquietudes tienen los niños.
- ✓ Lectura de cuentos, canciones, rimas, retahílas.
- ✓ Obras de títeres realizadas por los niños.
- ✓ Fotografías personales.
- ✓ Carteles y videos.

## Bibliografía

J. Gomez, N. Froud y los Origenes del Sexo . En N. J. Gomez, *Froud y los Origenes del Sexo* (pág. 300). Buenos Aires: Tor .

Rabinovich, J. (2009). *Educación sexual desde la primeras infancia*. Buanos Aires: Novedades Educativas.